

JOURNÉE NATIONALE DES ENFANTS

Trousse d'activités

Pour les
enfants de
3 à 6 ans



Pour une enfance
en sécurité et sans violence

Trousses d'activités pour la Journée Nationale des Enfants



Pour une enfance
en sécurité et sans violence

www.espacesansviolence.org/abitibiest

Remerciements à toutes nos collaboratrices et à tous nos collaborateurs

Nous tenons à dire merci à :

Jean-Philippe Marcotte, (www.jpmarcotte.com) pour la conception de la vidéo animée. Merci pour tout le temps investi dans le projet, les bonnes idées, et les suivis très serrés pour répondre à nos besoins.

Merci aussi à **Marie-Ève Tessier-Collin, d'Orbie illustration** d'avoir accepté que certaines de ses illustrations soient utilisées.

Encore une fois, merci au **Regroupement des organismes ESPACE du Québec (ROEQ) et ses membres** pour leur collaboration et leurs commentaires à la vidéo et au cahier.

Enfin, merci à tous nos partenaires financiers, qui nous ont permis de produire la courte vidéo et de créer ce cahier. Merci à :

- Mine Canadian Malartic
- Député d'Abitibi-Est, Pierre Dufour
- Ville de Val-d'Or
- Mines Agnico Eagle
- Députée d'Abitibi-Ouest, Suzanne Blais
- Députée fédérale Abitibi-Baie-James-Nunavik-Eeyou, Sylvie Bérubé
- Députée de Rouyn-Noranda-Témiscamingue, Émilise Lessard-Therrien
- Ville de Rouyn-Noranda
- Cinéma Capitol
- Cinéma Paramount

TABLE DES MATIÈRES

INTRODUCTION.....	6
1. VISIONNEMENT D'UNE VIDÉO ANIMÉE.....	7
2. LECTURE ANIMÉE D'UNE HISTOIRE.....	8
3. DESSIN À DÉCOUVRIR.....	10
4. LA DIFFÉRENCE ENTRE LES BESOINS ET LES DÉSIRS.....	11
5. LECTURE DU LIVRE " MON CORPS, MES DROITS " PAR ESPACE GASPÉSIE-LES-ÎLES.....	17
6. CHERCHE ET TROUVE.....	19
7. DES PICTOGRAMMES POUR LES DROITS DES ENFANTS.....	21
8. CRÉEZ VOTRE PROPRE RUBAN BLEU.....	22
9. IDÉES DE BRICOLAGE.....	27
10. ŒUVRE COLLECTIVE.....	43

INTRODUCTION

Cette trousse d'activités s'adresse à l'ensemble du personnel éducatif et aux parents qui accompagnent des enfants de 3 à 6 ans. Elle vise la sensibilisation des enfants à l'importance du respect de leurs droits par des activités stimulantes. Cette trousse vous offrira l'opportunité de tenir une semaine d'activité sous la thématique des droits des enfants tout en favorisant leur développement global.

Saviez-vous que... un enfant qui connaît ses droits est moins vulnérable face à la violence? En effet, l'un des facteurs de vulnérabilité des enfants face à la violence est le manque d'information. Pour cette raison, lorsqu'un enfant sait reconnaître la violence et connaît ses droits, il sera plus à même de les faire respecter qu'un enfant qui n'a pas ces connaissances.

La Journée Nationale des Enfants

Depuis 1993, la Journée Nationale des Enfants est célébrée partout au Canada. Elle souligne l'adoption par les Nations Unies de deux documents sur les droits des enfants, à savoir la Déclaration des droits de l'enfant, le 20 novembre 1959 et la Convention des Nations Unies relative aux droits de l'enfant, le 20 novembre 1989.

ESPACE Abitibi-Est

ESPACE Abitibi-Est est un organisme communautaire autonome qui est reconnu pour son programme éducatif de prévention de la violence faite aux enfants. Nous sommes implantés à Val-d'Or depuis 1988 et l'organisme est accrédité et membre actif du Regroupement des organismes ESPACE du Québec (ROEQ). Sa mission : que toujours plus d'enfants puissent vivre une enfance en sécurité et sans violence. C'est la raison pour laquelle, encore cette année, ESPACE veut promouvoir l'importance du bien-être de tous les enfants de la société, en cette journée du 20 novembre.

1. VISIONNEMENT D'UNE VIDÉO ANIMÉE

Compétences à développer : Langage oral et littéraire, domaines affectif et social.

Objectifs : Amener les enfants à reconnaître qu'ils ont des droits



ESPACE Abitibi-Est a publié une vidéo animée, intitulée *Alex et les droits des enfants* d'environ 3 minutes qui présente de manière simple et ludique les droits des enfants. Vous pouvez trouver cette vidéo sur YouTube en suivant le lien suivant :

- ◆ <https://www.youtube.com/watch?v=MwENPP5S2EU>

Retour sur la vidéo animée portant sur les droits des enfants

Afin d'effectuer un retour intéressant sur la vidéo, voici quelques questions que vous pouvez poser aux enfants et qui les aideront à pousser leurs réflexions sur leurs droits :

- ◆ **Qu'est-ce qu'un droit?** Un droit, c'est quelque chose dont tu as de besoin pour bien vivre, pour être en sécurité et en santé. Par exemple, manger est un droit.
- ◆ **Quels sont les droits qu'Alex nomme dans la vidéo?**
 - Le droit d'avoir un nom;
 - Le droit d'exprimer son opinion;
 - Le droit de choisir ses amis;
 - Le droit d'aller à l'école;
 - Le droit à des soins quand elle ou il est malade;
 - Le droit que quelqu'un s'occupe spécialement d'elle ou de lui, même si elle ou il ne vit pas avec ses parents;
 - Le droit d'être protégé contre la violence.
- ◆ **Savez-vous quels autres droits les enfants ont?** Voici d'autres idées :
 - Le droit à de la nourriture bonne pour la santé;
 - Le droit de dormir;
 - Le droit de jouer;
 - Le droit de parler la langue que tu veux;
 - Etc.
- ◆ **Est-ce que ça veut dire qu'on a le droit de faire n'importe quoi, n'importe quand?** Non, parce que les droits de tout le monde sont importants. C'est pour ça qu'il y a des règlements partout.

2. LECTURE ANIMÉE D'UNE HISTOIRE

Compétences à développer : Langage oral et littéraire, domaines affectif et social.

Objectifs : Amener les enfants à reconnaître la différence entre un besoin et un désir.

ACTIVITÉ

Avant la lecture

- ◆ Nous vous invitons à faire le retour sur la vidéo animée portant sur les droits des enfants qui se trouve à la page 7.
- ◆ Questionner les enfants sur les besoins et les désirs :
 - **D'après toi, qu'est-ce qu'un droit?** Un droit, c'est quelque chose dont tu as de besoin pour bien vivre, pour être en sécurité et en santé. Par exemple, manger est un droit.
 - **D'après toi, qu'est-ce qu'un désir?** Un désir, c'est quelque chose qu'on aime beaucoup, ou qu'on aimerait avoir, mais qui n'est pas essentiel pour bien vivre, pour être en sécurité et en santé.

Pendant la lecture

- ◆ Lire l'histoire qui est à la page suivante. Vous pouvez également montrer l'image.

Après la lecture

- ◆ Animer une période de discussion à l'aide des questions qui se trouvent à la fin de l'histoire.

Activités possibles à la suite de la période de questions

- ◆ Ressortir les nouveaux mots de vocabulaire et en vérifier la compréhension.
- ◆ Proposer aux enfants de dessiner une scène de l'histoire.

Bonne lecture!

LE COURS DE BALLET DE SOPHIE

Ce matin, le papa de Sophie lui a fait son déjeuner préféré; des gaufres au chocolat avec des morceaux de fraises et de bananes. Malgré tout, Sophie est triste. Aujourd'hui, c'est son cours de ballet, mais elle n'a pas son tutu bleu préféré.

Depuis qu'elle a vu le ballet "Casse-Noisette", Sophie rêve de devenir une ballerine comme Myriam Simon.

Depuis ce temps, dans ses moments de jeu, sa chambre se transforme en théâtre où ses poupées et ses toutous sont les spectateurs de ses pas de danse. Pour l'occasion, son papa lui permet de mettre un de ses tutus. Et voilà que hier, lors de la collation, Sophie a renversé du jus de fruit sur son tutu bleu. Son papa n'a pas eu le temps de le laver. C'est pourquoi elle doit mettre le tutu rose aujourd'hui pour son cours de ballet.

Mais Sophie se sent triste, car elle voulait mettre son tutu bleu.



Période de questions et de discussion :

- ◆ **Que s'est-il passé dans l'histoire?**
- ◆ **Dans l'histoire que nous venons de lire, savez-vous quels droits nous avons vus** (*lorsque l'on parle de droits, on veut dire ce qu'un enfant a réellement besoin pour bien vivre.*)
 - Dans l'histoire, on a vu : Le droit de manger, le droit de faire du sport, le droit de jouer, le droit d'avoir des vêtements.
- ◆ **Savez-vous quels sont les désirs qui se retrouvent dans l'histoire?** (*un désir, c'est quelque chose qu'on aime beaucoup avoir, mais que si on ne l'a pas, on se sent bien quand même.*)
 - Dans l'histoire, on a vu : Le désir de manger des gaufres au chocolat avec fraises et bananes et le désir de mettre son tutu bleu.

3. DESSIN À DÉCOUVRIR

Relie les nombres de 1 à 23 et tu découvriras qui est avec Paulo



Paulo se sent en sécurité avec cette personne.
Et toi, avec qui te sens-tu en sécurité?

1. _____ 2. _____ 3. _____

4. LA DIFFÉRENCE ENTRE LES BESOINS ET LES DÉSIRES

Compétences à développer : Construire sa compréhension du monde, domaine affectif et social.

Objectifs : Amener les enfants à reconnaître la différence entre un besoin et un désir.

ACTIVITÉ

Préparation : Vous pouvez imprimer ou faire une photocopie de la feuille suivante et découper les images. Ensuite, nous vous invitons à cacher ces images dans votre local ou votre maison.

Explication de l'activité :

1- Expliquer aux enfants que des images sont cachés dans le local/maison. Ces images représentent des choses dont les enfants ont besoin pour bien vivre et des choses qui ne sont pas nécessaires.

2- Une fois que la chasse est terminée, vous pouvez reprendre les images une à une et demander aux enfants si selon eux, ce qu'ils voient est essentiel pour que les enfants vivent bien.

Ex : *Crois-tu que pour bien vivre, tu as besoin de dormir?*

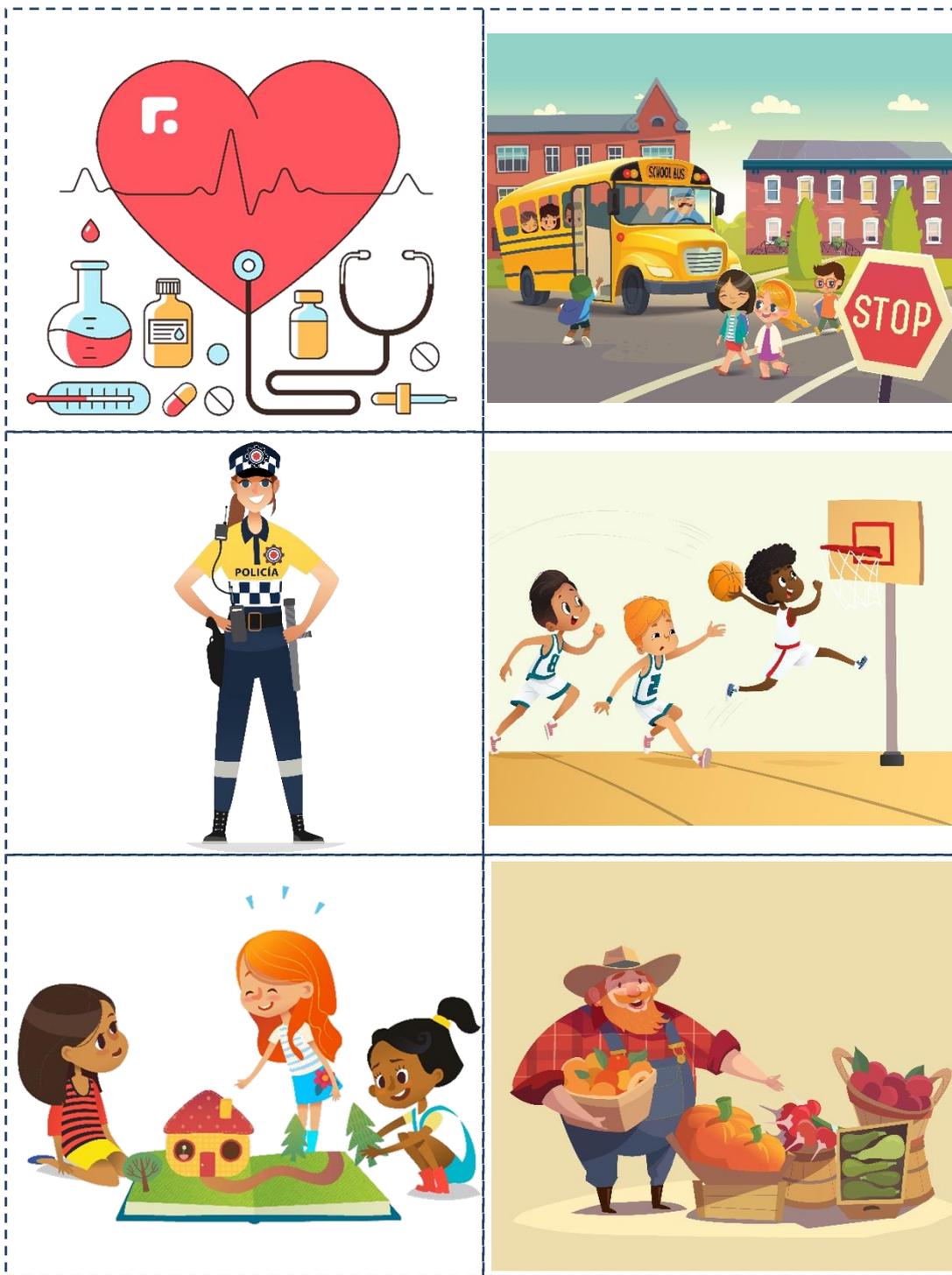
3- Lorsque vous avez terminé de catégoriser les images, vous pouvez même demander aux enfants de dessiner, ou de trouver des objets dans la pièce qui sont également importants pour qu'un enfant vive bien.

LES BESOINS



- ◆ Choisir ses amies – amis
- ◆ Soins d'hygiène (comme se brosser les dents)
- ◆ Dormir et se reposer
- ◆ Services d'urgence (pompiers)
- ◆ Jouer
- ◆ Être aimé

LES BESOINS (suite)



- ◆ Avoir des soins de santé
- ◆ Services publics (police)
- ◆ Avoir un endroit où habiter

- ◆ Aller à l'école
- ◆ Faire du sport
- ◆ Manger

LES DÉSIIRS



- ◆ Avoir un animal de compagnie
- ◆ Avoir des appareils électroniques (ex. télévision)
- ◆ Manger dans mon assiette préférée
- ◆ Manger au restaurant
- ◆ Faire des voyages
- ◆ Écouter mon émission préférée

5. LECTURE DU LIVRE “ MON CORPS, MES DROITS ” PAR ESPACE GASPÉSIE-LES-ÎLES

Compétences à développer : Langage oral et littéraire, domaines affectif et social.

Objectifs : Offrir aux enfants des outils pour dénoncer une situation qui les rend inconfortable.

ESPACE Gaspésie-les-Îles a créé le livre *Mon corps, mes droits!* qui illustre aux enfants quoi faire lorsque quelqu'un essaie de leur enlever un droit.

Il est possible de commander le livre dans une librairie si vous le désirez.



Voici le résumé du livre :

Lors d'une activité spéciale à l'école, Charlie, Kim, Matéo et Evelyn apprennent que leur corps leur appartient, et qu'ils et elles ont le droit de se sentir toujours bien et en sécurité dans leur corps. Parfois, des personnes peuvent essayer de leur enlever ces droits-là, mais, heureusement, les enfants ont aussi appris quoi faire si ça arrive!

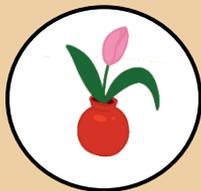
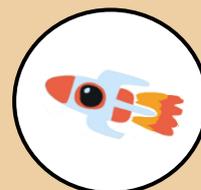
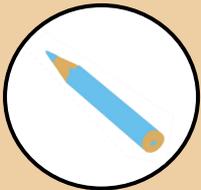
Il y a la sœur de Matéo, qui lui enlève toujours sa serviette de bain. Il y a la tante d'Evelyn, qui lui donne un surnom qu'elle n'aime pas. Il y a un inconnu à l'épicerie, qui fait très peur à Kim. Il y a le grand-père de Charlie, qui lui demande de garder un mauvais secret.

Tour à tour, les enfants trouveront le courage de s'affirmer et d'en parler. Ce sera parfois très difficile, mais tous réussiront à retrouver leur sécurité.

Ouf! Une chance que Charlie, Kim, Matéo et Evelyn connaissent leurs droits!

6. CHERCHE ET TROUVE

◆ Trouve les bons objets dans l'image.



DANS LES OBJETS À TROUVER, DE QUOI AS-TU BESOIN POUR BIEN VIVRE?

7. DES PICTOGRAMMES POUR LES DROITS DES ENFANTS

Compétences à développer : Développer des connaissances se rapportant au développement sensoriel et moteur.

Objectifs : Amener les enfants à identifier plusieurs droits.

ACTIVITÉ

Vous retrouverez ci-dessous des pictogrammes représentant différents droits que les enfants ont. Les versions complètes des dessins se trouvent [ici](#). Vous pouvez en faire des photocopies et inviter les enfants à choisir quel droit elle-il souhaite colorier.



8. CRÉEZ VOTRE PROPRE RUBAN BLEU

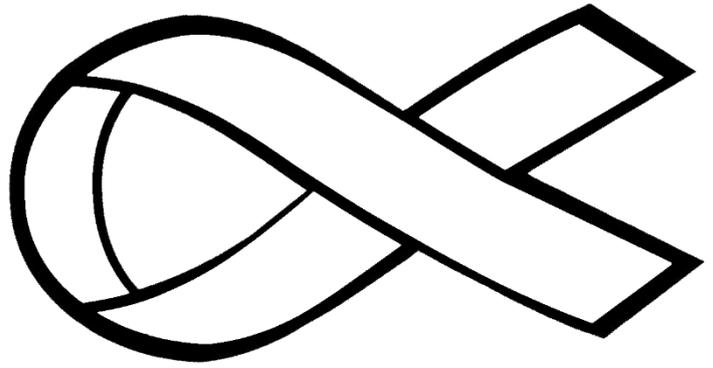
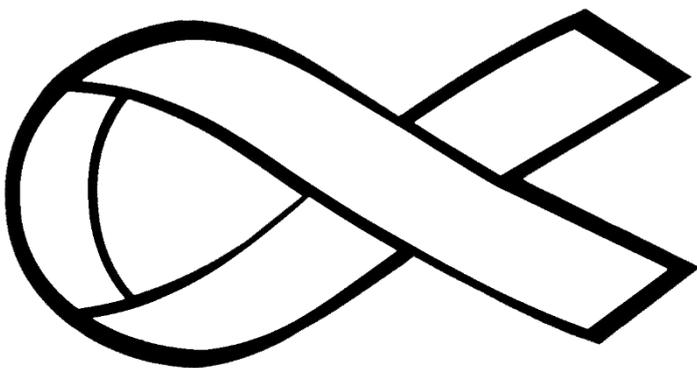
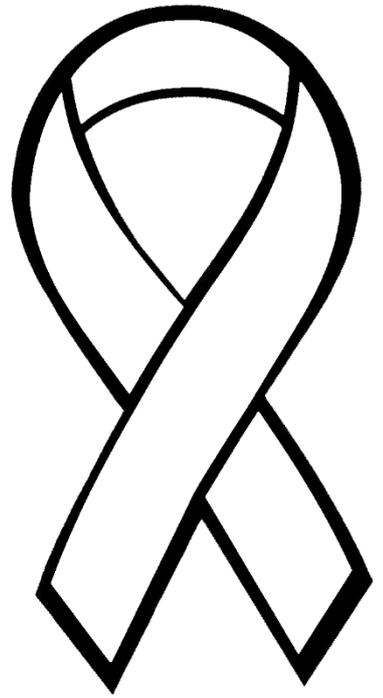
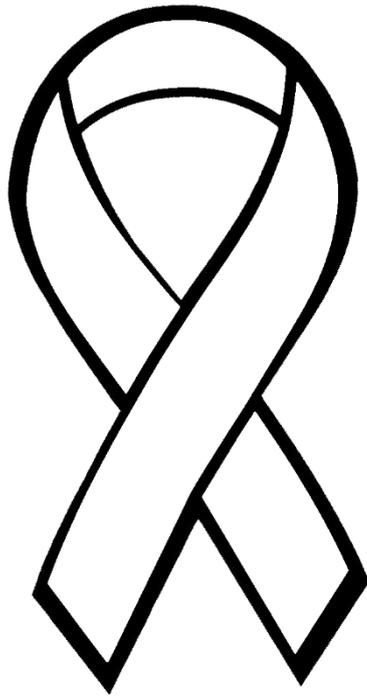
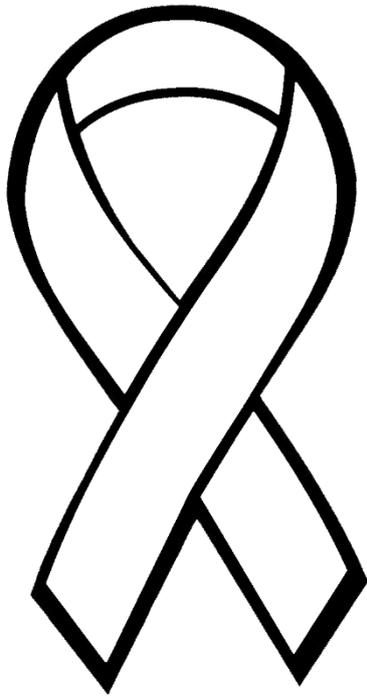
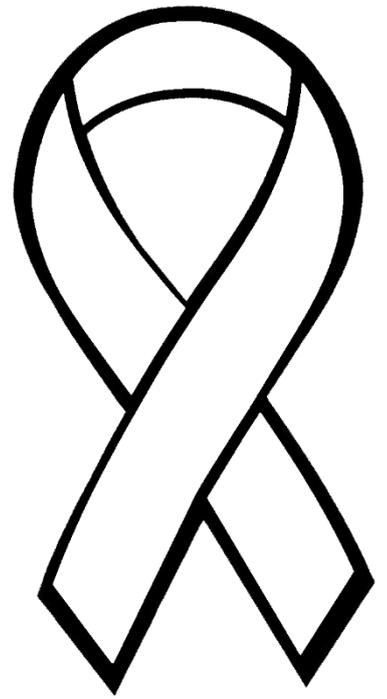
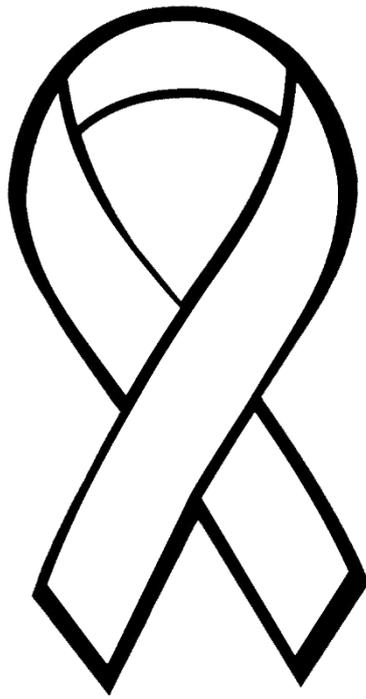
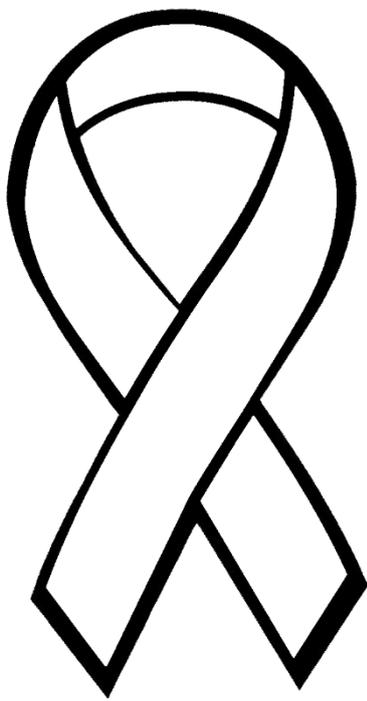
Compétences à développer : Créativité.

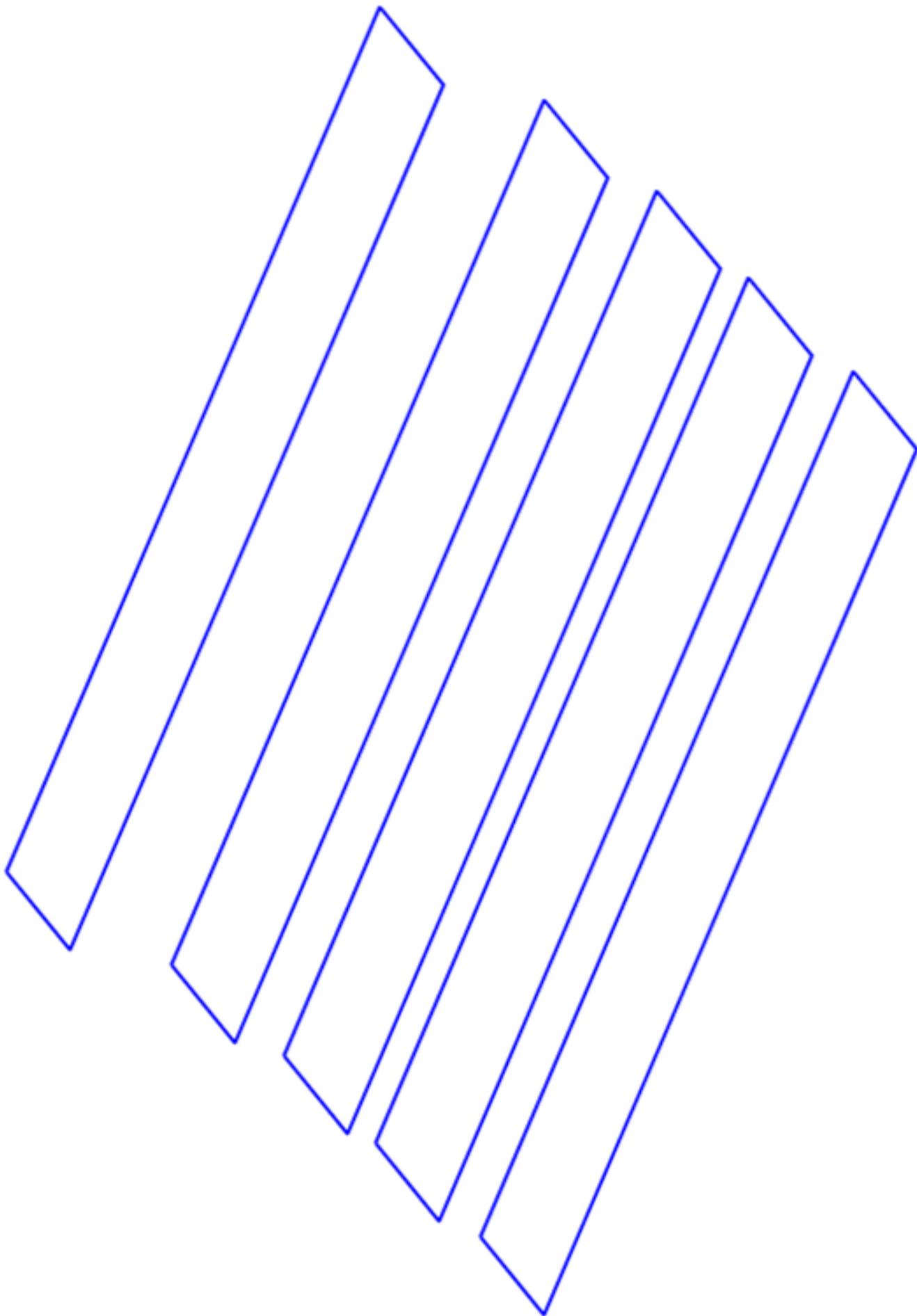
Objectifs : Que les enfants comprennent le symbole du ruban bleu pour la Journée Nationale des Enfants.

ACTIVITÉ

Le ruban bleu est le symbole de la Journée Nationale des Enfants. Le bleu est une couleur qui symbolise la paix, le calme, la volupté. Elle est symbole de fraîcheur et de pureté, ce qui représente bien l'enfance !

- 1- Vous pouvez choisir d'imprimer une des 2 pages suivantes pour que les enfants aient un modèle de ruban à colorier. Le premier est un ruban déjà formé. Le second est plus facile à découper, mais doit être plié.
- 2- Vous pouvez également demander aux enfants de faire le ruban sur une feuille blanche.
- 3- Invitez les enfants à décorer le ruban comme ils le souhaitent.
- 4- Vous pouvez également inviter les enfants à porter le ruban bleu lors de la journée du 20 novembre (ou avant). Sur leur chandail, leur bureau, etc.





9. IDÉES DE BRICOLAGE

Compétences à développer : Dextérité, imagination, créativité

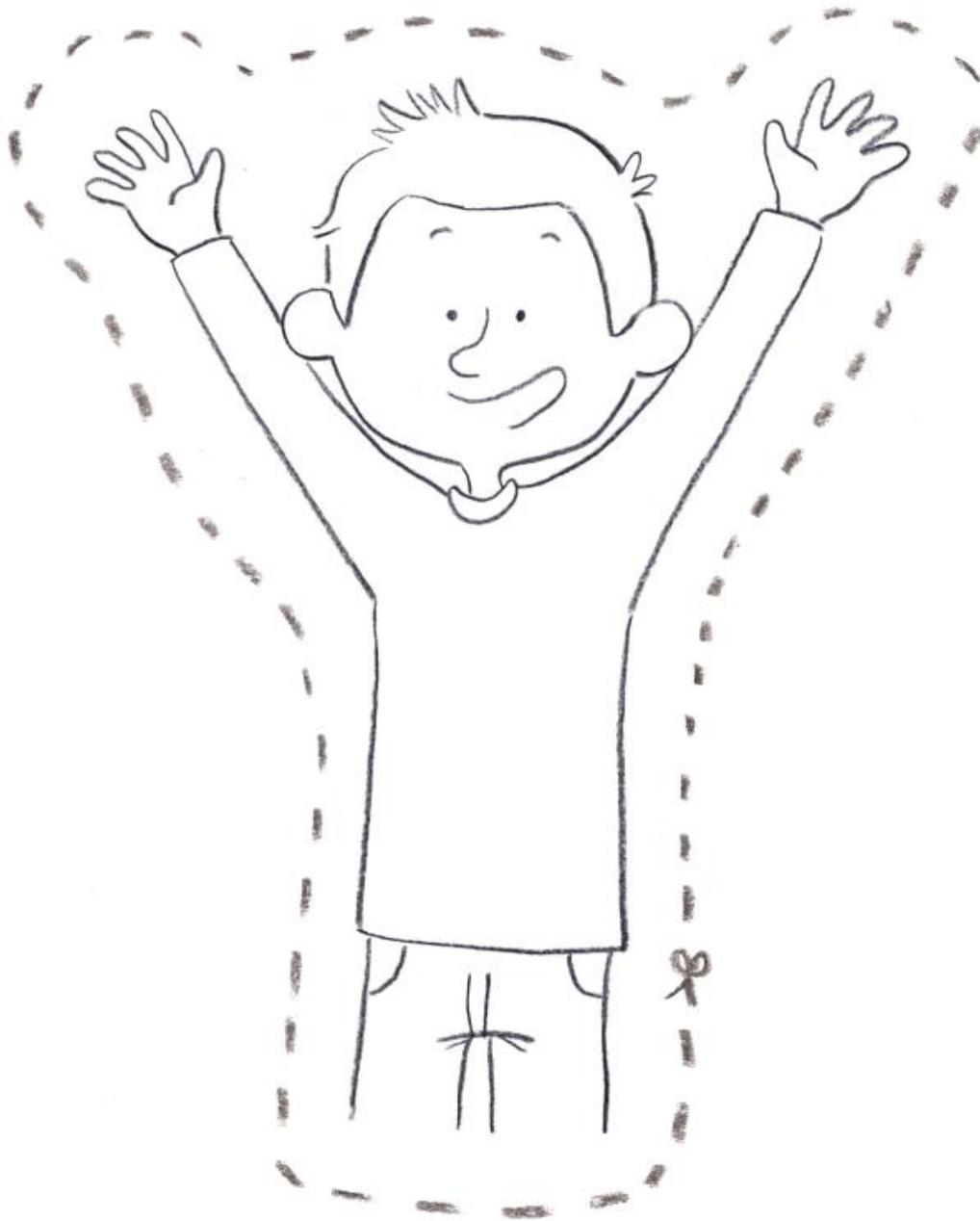
Objectifs : À l'aide de divers bricolages et activités, en apprendre davantage sur les droits et l'importance d'avoir des vêtements, de la nourriture, un toit, etc.

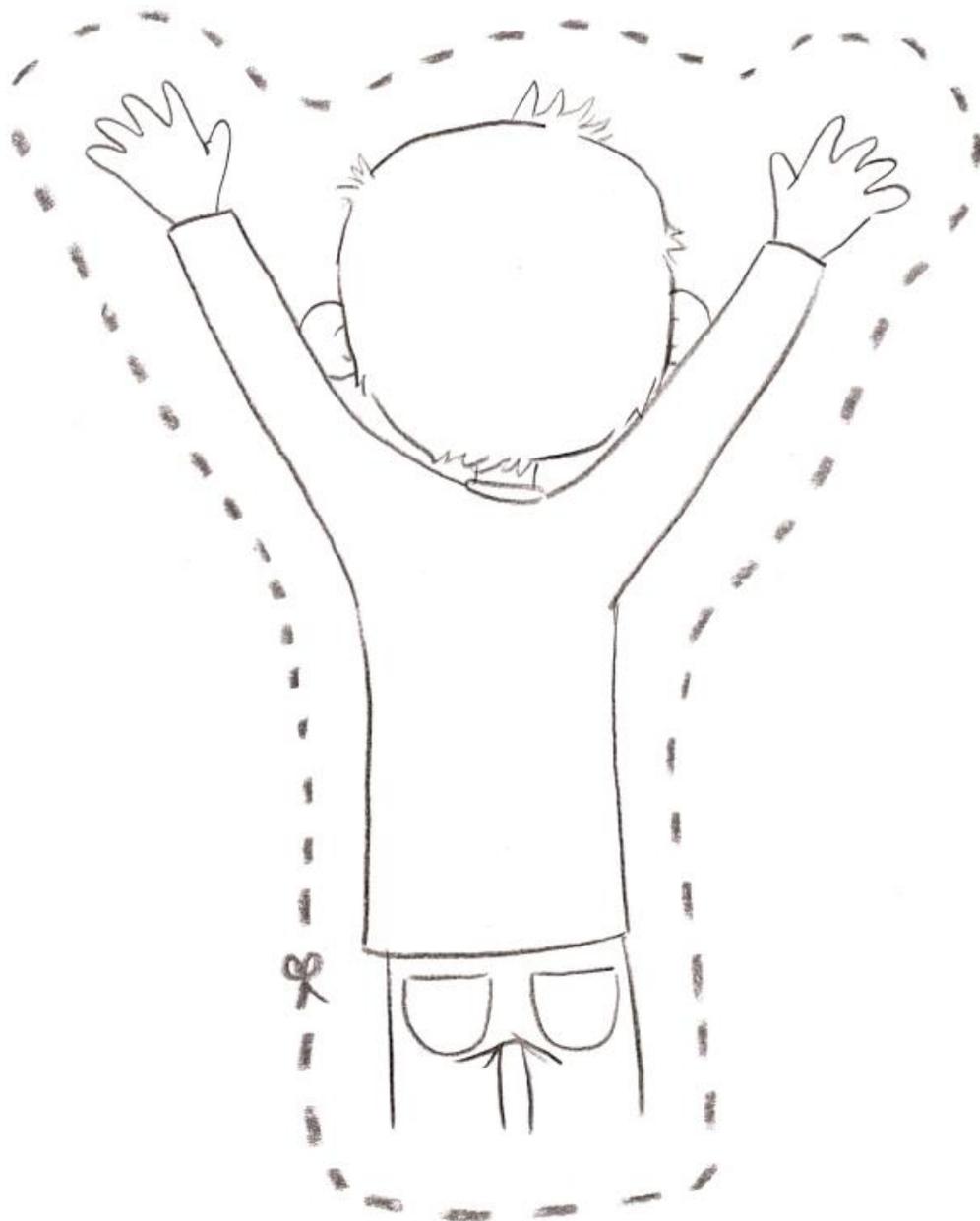
Bricolage I – Création de marionnette en carton

- ◆ Découpe le personnage le long de la ligne pointillée.
- ◆ Demande un bâton plat et de la colle à un adulte pour faire une marionnette.









Bricolage 2 – Créer une maison de carton

ACTIVITÉ

Cette activité a été tiré du site Naître et grandir : <https://naitreetgrandir.com/fr/etape/3-5-ans/fiches-activites/bricolage/ik-naître-grandir-maison-carton/>

On a besoin :

- ◆ d'une grande boîte en carton (pour électroménager, par exemple);
- ◆ de petits rouleaux à peinture ou de pinceaux;
- ◆ de gouache de différentes couleurs;
- ◆ de bacs à peinture;
- ◆ de tabliers ou de sarraus pour protéger les vêtements des enfants;
- ◆ de papier journal, d'une toile protectrice ou d'un vieux drap.

Comment faire?

- ◆ Déposer la boîte de carton sur du papier journal, une toile de protection ou un vieux drap. Verser quelques couleurs de gouache dans les bacs à peinture et donner un petit rouleau ou un pinceau à chaque enfant. Les enfants devraient mettre un tablier avant de commencer à peindre.
- ◆ Les enfants peuvent tremper leur rouleau ou leur pinceau dans la peinture, puis le faire glisser sur la boîte afin de la décorer à leur goût.
- ◆ Une fois que la gouache est sèche, un adulte peut découper des fenêtres et une porte dans la boîte à l'aide de ciseaux ou d'un couteau X-Acto pour créer une maisonnette, une fusée spatiale ou un château.

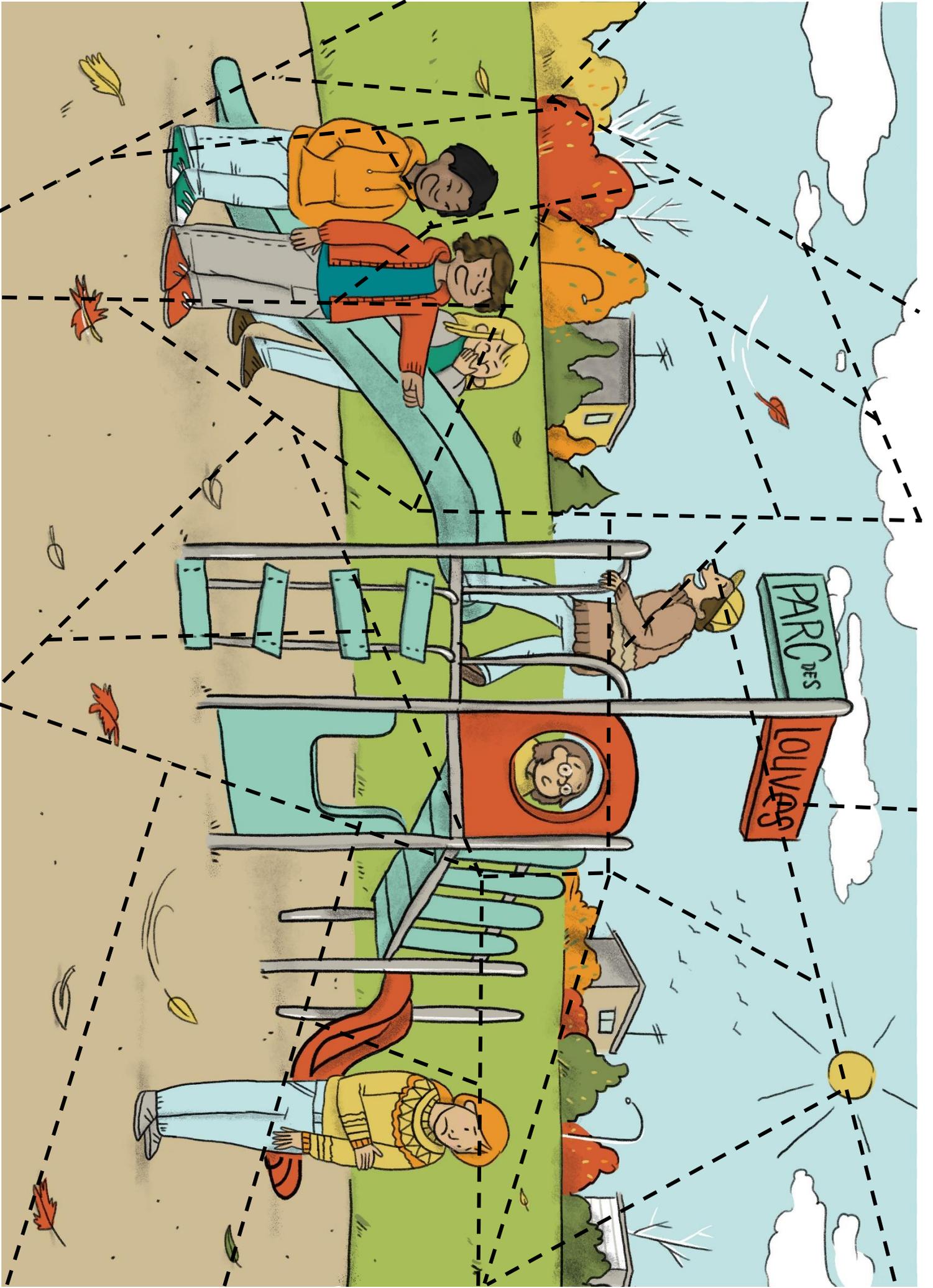
Bricolage 3 – Faire un casse-tête

ACTIVITÉ

Préparation : Vous pouvez imprimer ou faire une photocopie de la feuille suivante et découper l'image sur les lignes indiquées. Vous pouvez même demander à l'enfant de couper lui-même l'image.

Explication de l'activité :

- 1- L'enfant doit replacer les bouts de papiers pour former l'image complète
- 2- Faire un retour avec l'enfant sur l'image complète en posant des questions :
 - ◆ Qu'est-ce que tu vois sur l'image? (*c'est une scène d'intimidation, les enfants rient d'une autre enfant dans un parc, on voit également un enfant témoin de la scène*)
 - ◆ Comment se sent l'enfant avec le chandail jaune (*triste, ne se sent pas bien*)
 - ◆ Si tu vois une situation comme celle-là, que peux-tu faire? (*aider l'enfant qui vit la situation, en parler avec un adulte de confiance pour que la situation arrête...*)
 - ◆ Si tu vis une situation comme celle-là, que peux-tu faire, à qui peux-tu en parler? (*trouver une personne à qui en parler, demander de l'aide à d'autres enfants pour s'affirmer*)
 - ◆ Etc.



Bricolage 4 – Habiller un personnage

ACTIVITÉ

Cette activité a été tiré du site Naître et grandir : <https://naitreetgrandir.com/fr/etape/3-5-ans/fiches-activites/bricolage/habille-chaminou/>

Avec de l'aide, découpe tous les dessins de la page, puis colle Chaminou sur un carton. Choisis ensuite un vêtement en le nommant, puis colle-le au bon endroit. Recommence avec les autres vêtements!



Bricolage 5 – Fabriquer un jeu de mémoire

ACTIVITÉ

Cette activité a été tiré du site Naître et grandir : <https://naitreetgrandir.com/fr/etape/3-5-ans/fiches-activites/bricolage/fabrique-un-jeu-de-carte/>

Matériel

- ◆ 2 circulaires identiques
- ◆ 1 boîte de céréales vide
- ◆ 1 boîte de mouchoirs vide
- ◆ des ciseaux
- ◆ de la colle



1 | Avec de l'aide, découpe 10 images (ex. : fruit, légume, jouet, vêtement) dans une des circulaires.



2 | Demande à un adulte de découper 10 carrés de carton dans la boîte de céréales vide.



3 | Colle tes images sur les morceaux de carton pour en faire des cartes.



4 | Mets tes cartes dans la boîte de mouchoirs vide.



5 | Pige une carte dans la boîte.



6 | Regarde bien l'autre circulaire et essaie d'y trouver l'image pareille à celle que tu viens de piger. Recommence jusqu'à ce qu'il ne reste plus de cartes dans la boîte.

10. OEUVRE COLLECTIVE

Compétences à développer : travail d'équipe, persévérance, créativité

Objectifs : créer une œuvre qui demandera l'aide de plusieurs enfants.

Nous vous invitons, votre groupe ou votre milieu, à créer une œuvre collective pour célébrer la Journée Nationale des Enfants. Plus bas, vous y verrez les idées que nous avons ressorties pour vous inspirer. Cependant, si vous avez une autre idée d'œuvre que vous souhaiteriez afficher, n'hésitez pas à modifier les idées qui sont proposées.

Si votre groupe ou votre milieu participe à la création d'une œuvre collective, nous serions très heureuses de recevoir des photos de l'œuvre à l'adresse suivante : innovation@espaceabitibi.org

IDÉE 1 – Créer une œuvre collective à partir d'un tronc d'arbre et des branches. Les enfants peuvent venir mettre leur empreinte de main (avec de l'encre ou de la peinture) sur les branches pour faire les feuilles de l'arbre.



iDÉE 2 – Célébrer les droits des enfants partout dans le monde. La Convention relative aux droits des enfants vaut pour tous les enfants sur la Terre. C'est pourquoi nous vous proposons comme œuvre collective de dessiner, imprimer ou autre une planète terre. Autour de la planète, les enfants peuvent venir mettre leur empreinte de main (avec de l'encre, de la peinture, etc.), en solidarité avec tous les enfants du monde. Voici un exemple de ce à quoi pourrait ressembler l'œuvre collective.



Avec les œuvres collectives, vous pourriez ajouter une phrase significative à mettre au-dessus ou au-dessous du projet. Voici un exemple :

Rien n'est plus important que de bâtir un monde dans lequel tous nos enfants auront la possibilité de réaliser pleinement leur potentiel et de grandir en bonne santé, dans la paix et dans la dignité.



Pour une enfance
en sécurité et sans violence

691, 2^e avenue

Val-d'Or (Québec), J9P 1W5

Tél : (819) 824-3572

Courriel : info@espaceabitibi.org

Site : www.espacesansviolence.org/abitibiest