JOURNÉE NATIONALE DES ENFANTS

Trousse d'activités

Pour les enfants de 6 à 8 ans

ESPACE
Abitibi-Est

Pour une enfance
en sécurité et sans violence

Trousses d'activités pour la Journée Nationale des Enfants

ESPACE
Abitibi-Est

Pour une enfance
en sécurité et sans violence

www.espacesansviolence.org/abitibiest

Remerciements à toutes nos collaboratrices et à tous nos collaborateurs

Nous tenons à dire merci à :

Jean-Philippe Marcotte, (www.jpmarcotte.com) pour la conception de la vidéo animée. Merci pour tout le temps investi dans le projet, les bonnes idées, et les suivis très serrés pour répondre à nos besoins.

Merci aussi à **Marie-Ève Tessier-Collin, d'Orbie illustration** d'avoir accepté que certaines de ses illustrations soient utilisées.

Encore une fois, merci au **Regroupement des organismes ESPACE du Québec (ROEQ) et ses membres** pour leur collaboration et leurs commentaires à la vidéo et au cahier.

Enfin, merci à tous nos partenaires financiers, qui nous ont permis de produire la courte vidéo et de créer ce cahier. Merci à :

- **Mine Canadian Malartic**
- **Député d'Abitibi-Est, Pierre Dufour**
- **Ville de Val-d'Or**
- **Mines Agnico Eagle**
- **Députée d'Abitibi-Ouest, Suzanne Blais**
- **Députée fédérale Abitibi-Baie-James-Nunavik-Eeyou, Sylvie Bérubé**
- **Députée de Rouyn-Noranda-Témiscamingue, Émilise Lessard-Therrien**
- **Ville de Rouyn-Noranda**
- **Cinéma Capitol**
- **Cinéma Paramount**

TABLE DES MATIÈRES

INTRODUCTION 6

1. VISIONNEMENT D'UNE VIDÉO ANIMÉE 7

2. LECTURE ANIMÉE D'UNE HISTOIRE 8

3. MOT CROISÉ 11

4. LA DIFFÉRENCE ENTRE LES BESOINS ET LES DÉSIRS 13

5. LECTURE DU LIVRE " MON CORPS, MES DROITS " PAR ESPACE GASPÉSIE-LES-ÎLES 19

6. LA MAIN DE MON DROIT 21

7.1 CHERCHE ET TROUVE À LA MAISON 22

7.2 CHERCHE ET TROUVE À L'ÉCOLE 23

8. CRÉEZ VOTRE PROPRE RUBAN BLEU 24

9. ŒUVRE COLLECTIVE 29

INTRODUCTION

Cette trousse d'activités s'adresse à l'ensemble du personnel éducatif et aux parents qui accompagnent des enfants de 6 à 8 ans. Elle vise la sensibilisation des enfants à l'importance du respect de leurs droits par des activités stimulantes. Cette trousse vous offrira l'opportunité de tenir une semaine d'activité sous la thématique des droits des enfants tout en favorisant leur développement global.

Saviez-vous que… un enfant qui connaît ses droits est moins vulnérable face à la violence? En effet, l'un des facteurs de vulnérabilité des enfants face à la violence est le manque d'information. Pour cette raison, lorsqu'un enfant sait reconnaître la violence et connaît ses droits, il sera plus à même de les faire respecter qu'un enfant qui n'a pas ces connaissances.

La Journée Nationale des Enfants

Depuis 1993, la Journée Nationale des Enfants est célébrée partout au Canada. Elle souligne l'adoption par les Nations Unies de deux documents sur les droits des enfants, à savoir la Déclaration des droits de l'enfant, le 20 novembre 1959 et la Convention des Nations Unies relative aux droits de l'enfant, le 20 novembre 1989.

ESPACE Abitibi-Est

ESPACE Abitibi-Est est un organisme communautaire autonome qui est reconnu pour son programme éducatif de prévention de la violence faite aux enfants. Nous sommes implantés à Val-d'Or depuis 1988 et l'organisme est accrédité et membre actif du Regroupement des organismes ESPACE du Québec (ROEQ). Sa mission : que toujours plus d'enfants puissent vivre une enfance en sécurité et sans violence. C'est la raison pour laquelle, encore cette année, ESPACE veut promouvoir l'importance du bien-être de tous les enfants de la société, en cette journée du 20 novembre.

1. VISIONNEMENT D'UNE VIDÉO ANIMÉE

Compétences à développer : Langage oral et littéraire, domaines affectif et social.

Objectifs : Amener les enfants à reconnaître qu'ils ont des droits

En 2020, ESPACE Abitibi-Est a publié une vidéo animée, intitulée *Alex et les droits des enfants* d'environ 3 minutes qui présente de manière simple et ludique les droits des enfants. Vous pouvez trouver cette vidéo sur YouTube en suivant le lien suivant :

- https://www.youtube.com/watch?v=MwENPP5S2EU

Retour sur la vidéo animée portant sur les droits des enfants
Afin d'effectuer un retour intéressant sur la vidéo, voici quelques questions que vous pouvez poser aux enfants et qui les aideront à pousser leurs réflexions sur leurs droits :

- **Qu'est-ce qu'un droit?** Un droit, c'est quelque chose dont tu as de besoin pour bien vivre, pour être en sécurité et en santé. Par exemple, manger est un droit.

- **Quels sont les droits qu'Alex nomme dans la vidéo?**
  - Le droit d'avoir un nom;
  - Le droit d'exprimer son opinion;
  - Le droit de choisir ses amis;
  - Le droit d'aller à l'école;
  - Le droit à des soins quand elle ou il est malade;
  - Le droit que quelqu'un s'occupe spécialement d'elle ou de lui, même si elle ou il ne vit pas avec ses parents;
  - Le droit d'être protégé contre la violence.

- **Savez-vous quels autres droits les enfants ont?** Voici d'autres idées :
  - Le droit à de la nourriture bonne pour la santé;
  - Le droit de dormir;
  - Le droit de jouer;
  - Le droit de parler la langue que tu veux;
  - Etc.

- **Est-ce que ça veut dire qu'on a le droit de faire n'importe quoi, n'importe quand?** Non, parce que les droits de tout le monde sont importants. C'est pour ça qu'il y a des règlements partout.

2. LECTURE ANIMÉE D'UNE HISTOIRE

Compétences à développer : Langage oral et littéraire, domaines affectif et social.

Objectifs : Amener les enfants à reconnaître la différence entre un besoin et un désir.

ACTIVITÉ

Avant la lecture

- Nous vous invitons à faire le retour sur la vidéo animée portant sur les droits des enfants qui se trouve à la page 7.
- Questionner les enfants sur les besoins et les désirs :
  - **D'après toi, qu'est-ce qu'un droit?** Un droit, c'est quelque chose dont tu as de besoin pour bien vivre, pour être en sécurité et en santé. Par exemple, manger est un droit.
  - **D'après toi, qu'est-ce qu'un désir?** Un désir, c'est quelque chose qu'on aime beaucoup, ou qu'on aimerait avoir, mais qui n'est pas essentiel pour bien vivre, pour être en sécurité et en santé.

Pendant la lecture

- Lire l'histoire qui est à la page suivante. Vous pouvez également montrer l'image.

Après la lecture

- Animer une période de discussion à l'aide des questions qui se trouvent à la fin de l'histoire.

Activités possibles à la suite de la période de questions

- Ressortir les nouveaux mots de vocabulaire et en vérifier la compréhension.
- Proposer aux enfants de dessiner une scène de l'histoire.

Bonne lecture!

NOAH ET SON VILLAGE

Elvan et Ava sont jumelles et elles aiment beaucoup jouer au parc avec leurs amis Mathis qui a 7 ans et Léna 5 ans. Aujourd'hui, un nouveau garçon est venu jouer au parc. Au début, Elvan, Ava et leurs amis étaient très intrigués par ce garçon. Il semblait timide et les regardait jouer au ballon. Mathis, s'est alors approché :

« Bonjour, comment tu t'appelles ? »
« Noah », dit-il timidement
« Moi, c'est Mathis, est-ce que tu veux jouer au ballon avec nous ? »
« Oui », répond Noah, surpris et excité à la fois.

Après que chacun se présente, le jeu reprend. Ils s'amusent tous ensemble jusqu'au moment où la maman de Léna les appelle pour partager une collation. Les enfants se dirigent en courant vers la table où des fruits, des batônnets de carottes, de céleris, et des morceaux de fromages les attendent. Chacun se fait une assiette de ce qu'il préfère. Léna invite leur nouvel ami à faire comme eux et lui tend une assiette. Une fois leur assiette remplie, ils se dirigent vers le gros arbre et s'assoient en cercle sur l'herbe. Ava est très curieuse d'en apprendre davantage sur ce garçon qu'elle rencontre pour la première fois et sans plus attendre, elle l'inonde de questions :

« Tu as quel âge ? À quelle école tu vas ? D'où tu viens ? »

Noah sourit et répond :
« J'ai 8 ans, je viens d'un autre pays loin d'ici. »

Elvan l'interrompt et dit avec fierté :
« Moi j'ai 6 ans. »

Mathis en profite pour lui demander :
« Comment c'est d'où tu viens ? »

Noah se sent triste au souvenir de son village et répond :
« Là-bas, la plupart des maisons sont en banco rondes ou rectangulaires. Les chemins sont en terre et les voitures ne s'y rendent pas. Il y fait chaud tout le temps, parfois il pleut beaucoup et d'autres fois, c'est la sécheresse. Il n'y a pas d'eau dans nos maisons, pour se laver ou boire, il faut aller puiser de l'eau au puits du village. Il y a beaucoup d'enfants de mon village qui sont malades à cause de l'eau. Maman doit marcher plusieurs kilomètres avec d'autres femmes du village pour aller vendre le cacao et les bananes plantain que nous cultivons »

« Est-ce que tu avais beaucoup d'amis ? », demande Ava.

Noah de plus en plus triste répond :
« Non. Je n'avais pas beaucoup de temps pour jouer et comme plusieurs enfants de mon village, je ne suis pas allé à l'école. Je devais travailler pour que ma famille puisse manger. »

Mathis ne veut pas que leur nouvel ami reste triste, il se lève et dit :
« Est-ce qu'on retourne jouer au ballon ? »

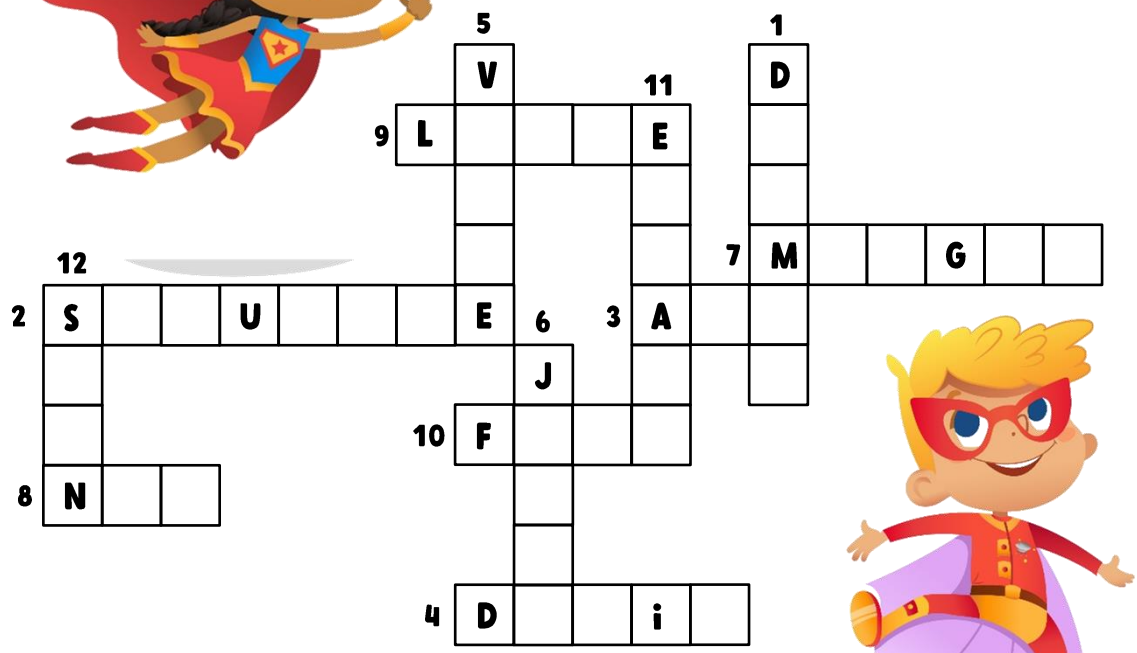
Et tous ensemble ils répondent :
« Oui. »

Période de questions et de discussion :

- **Que s'est-il passé dans l'histoire?**
- **Dans le village de Noah, il semble y avoir plusieurs droits qui ne sont pas respectés, peux-tu en nommer?**
  - Il n'a pas accès à de l'eau potable;
  - Plusieurs enfants sont malades dans son village;
  - Noah ne pouvait pas aller à l'école;
  - Il devait travailler pour nourrir sa famille.
- **Crois-tu qu'il arrive que des enfants vivent la même chose que Noah?** Oui, il arrive que partout dans le monde, les droits des enfants ne sont pas respectés, même s'il existe des documents pour montrer que c'est important de les respecter.

3. MOT CROISÉ

Inscris les mots dans la grille en suivant les lettres déjà inscrites.

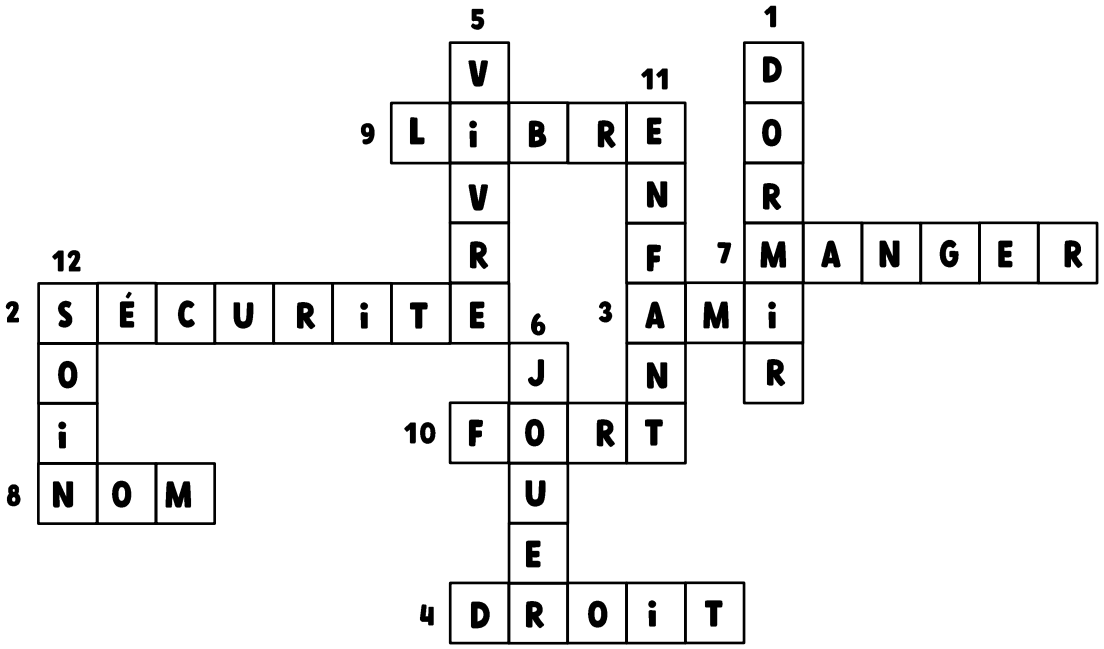


SÉCURITÉ
FORT
DORMIR
MANGER

SOIN
LIBRE
DROIT
AMI

VIVRE
NOM
JOUER
ENFANT

3.2 CORRIGÉ DU MOT CROISÉ



4. LA DIFFÉRENCE ENTRE LES BESOINS ET LES DÉSIRS

Compétences à développer : Construire sa compréhension du monde, domaine affectif et social.

Objectifs : Amener les enfants à reconnaître la différence entre un besoin et un désir.

ACTIVITÉ

Préparation : Vous pouvez imprimer ou faire une photocopie de la feuille suivante et découper les images. Ensuite, nous vous invitons à cacher ces images dans votre local ou votre maison.

Explication de l'activité :
1- Expliquer aux enfants que des images se cachent dans le local/maison. Ces images représentent des choses que les enfants ont besoin pour bien vivre et des choses qui ne sont pas nécessaires.

2- Une fois que la chasse aux images est terminée, vous pouvez reprendre les images une à une et demander aux enfants si selon eux, ce qui est sur l'image est essentiel pour que les enfants vivent bien.

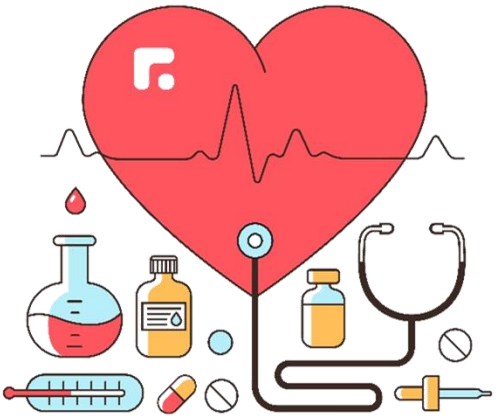
Ex : *Crois-tu que pour bien vivre, tu as besoin de dormir?*

3- Lorsque vous avez terminé de catégoriser les images, vous pouvez même demander aux enfants de dessiner, ou de trouver des objets dans la pièce qui sont également importants pour qu'un enfant vive bien.

LES BESOINS

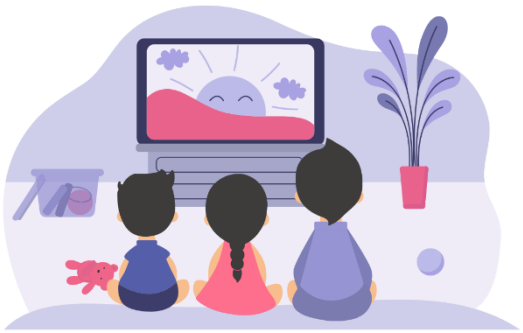
- Choisir ses amies – amis
- Soins d'hygiène (comme se brosser les dents)
- Dormir et se reposer
- Services d'urgence (pompier)
- Jouer
- Être aimé

LES BESOINS (suite)



- Avoir des soins de santé
- Services publics (police)
- Avoir un endroit où habiter
- Aller à l'école
- Faire du sport
- Manger

LES DÉSIRS



- Avoir un animal de compagnie
- Avoir des appareils électroniques (ex. télévision)
- Manger dans mon assiette préférée
- Manger au restaurant
- Faire des voyages
- Écouter mon émission préférée

5. LECTURE DU LIVRE " MON CORPS, MES DROITS " PAR ESPACE GASPÉSIE-LES-ÎLES

Compétences à développer : Langage oral et littéraire, domaines affectif et social.

Objectifs : Offrir aux enfants des outils pour dénoncer une situation qui les rend inconfortable.

ESPACE Gaspésie-les-Îles a créé le livre Mon corps, mes droits! qui illustre aux enfants quoi faire lorsque quelqu'un essaie de leur enlever un droit.

Il est possible de commander le livre dans une librairie si vous le désirez.

Voici le résumé du livre :

Lors d'une activité spéciale à l'école, Charlie, Kim, Matéo et Evelyn apprennent que leur corps leur appartient, et qu'ils et elles ont le droit de se sentir toujours bien et en sécurité dans leur corps. Parfois, des personnes peuvent essayer de leur enlever ces droits-là, mais, heureusement, les enfants ont aussi appris quoi faire si ça arrive!

Il y a la sœur de Matéo, qui lui enlève toujours sa serviette de bain. Il y a la tante d'Evelyn, qui lui donne un surnom qu'elle n'aime pas. Il y a un inconnu à l'épicerie, qui fait très peur à Kim. Il y a le grand-père de Charlie, qui lui demande de garder un mauvais secret.

Tour à tour, les enfants trouveront le courage de s'affirmer et d'en parler. Ce sera parfois très difficile, mais tous réussiront à retrouver leur sécurité.

Ouf! Une chance que Charlie, Kim, Matéo et Evelyn connaissent leurs droits!

6. LA MAIN DE MON DROIT

Compétences à développer : Communiquer oralement, structurer son identité.

Objectifs : Faire réfléchir les enfants sur leurs droits.

ACTIVITÉ

Explication de l'activité :
1- À l'aide d'un papier, d'un carton blanc ou de couleur, invitez les enfants à tracer le contour d'une main. Ils peuvent ensuite la découper.

2- À l'intérieur de leur main, les enfants y écrivent un droit important pour eux. Ce pourrait être un droit qui a été vu dans la vidéo, ou bien un nouveau auquel l'enfant a pensé.

3- Les enfants peuvent ensuite décorer leur main, y mettre des couleurs, des autocollants ou autres, dépendamment du matériel à votre disposition.

4- Si vous le désirez, vous pouvez inviter les enfants à présenter devant la classe leur main, le droit qu'ils ont choisi et pourquoi.

7.1 CHERCHE ET TROUVE À LA MAISON

Compétences à développer : Communiquer oralement, réfléchir sur des questions éthiques.

Objectifs : Aider l'enfant à observer les objets autour de lui et nommer leur importance.

Voici un « Cherche et trouve à la maison », créé par Amélie Isabelle, en collaboration avec La Relève du Haut-Saint-François. Pour imprimer le document, cliquez **iCi**.

Pour pousser la réflexion des enfants sur ces objets, invitez-les à partager leurs opinions sur les questions suivantes :

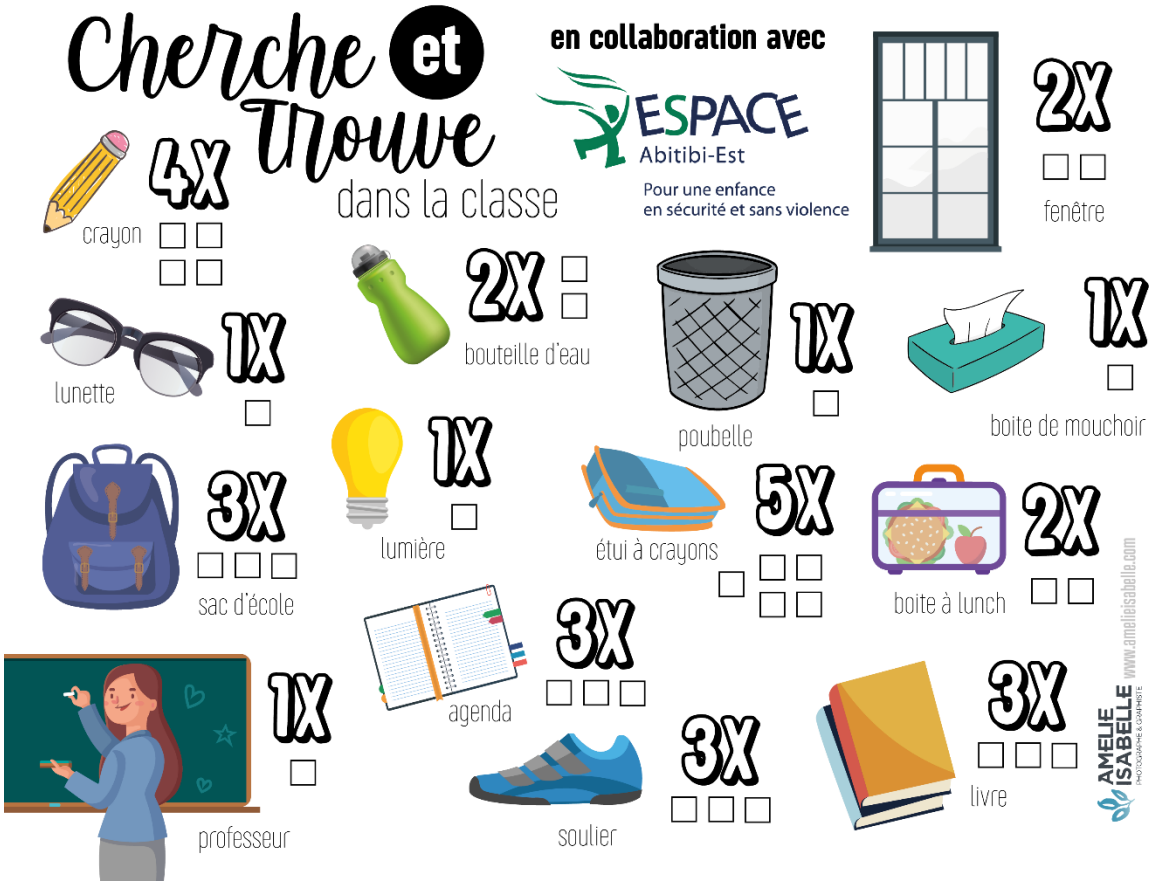
- Est-ce que cet objet est important pour toi? Pourquoi?
- Qu'arriverait-il si tu n'avais pas cet objet?

7.2 CHERCHE ET TROUVE À L'ÉCOLE

Compétences à développer : Communiquer oralement, réfléchir sur des questions éthiques.

Objectifs : Aider l'enfant à comprendre les choses autour de lui et nommer leur importance.

Voici un « Cherche et trouve dans la classe », créé par Amélie Isabelle, en collaboration avec ESPACE Abitibi-Est. Pour imprimer le document, cliquez **iCi**.



Pour pousser la réflexion des enfants sur ces objets, invitez-les à partager leurs opinions sur les questions suivantes :

- Est-ce que cet objet ou cette personne est important pour toi? Pourquoi?
- Qu'arriverait-il si tu n'avais pas cet objet?

8. CRÉEZ VOTRE PROPRE RUBAN BLEU

Compétences à développer : Créativité.

Objectifs : Que les enfants comprennent le symbole du ruban bleu pour la Journée Nationale des Enfants.

ACTIVITÉ

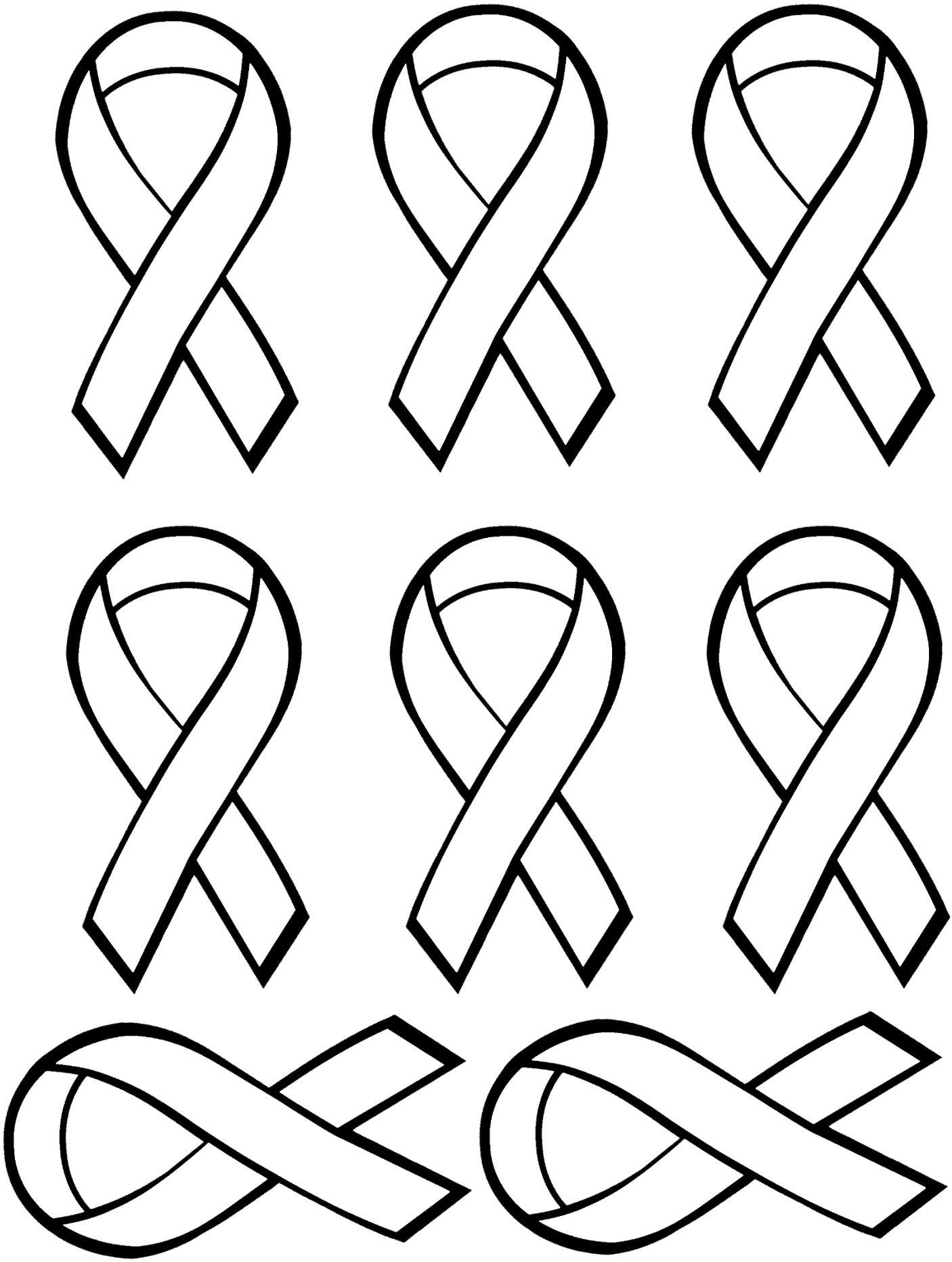
Le ruban bleu est le symbole de la Journée Nationale des Enfants. Le bleu est une couleur qui symbolise la paix, le calme, la volupté. Elle est symbole de fraîcheur et de pureté, ce qui représente bien l'enfance !

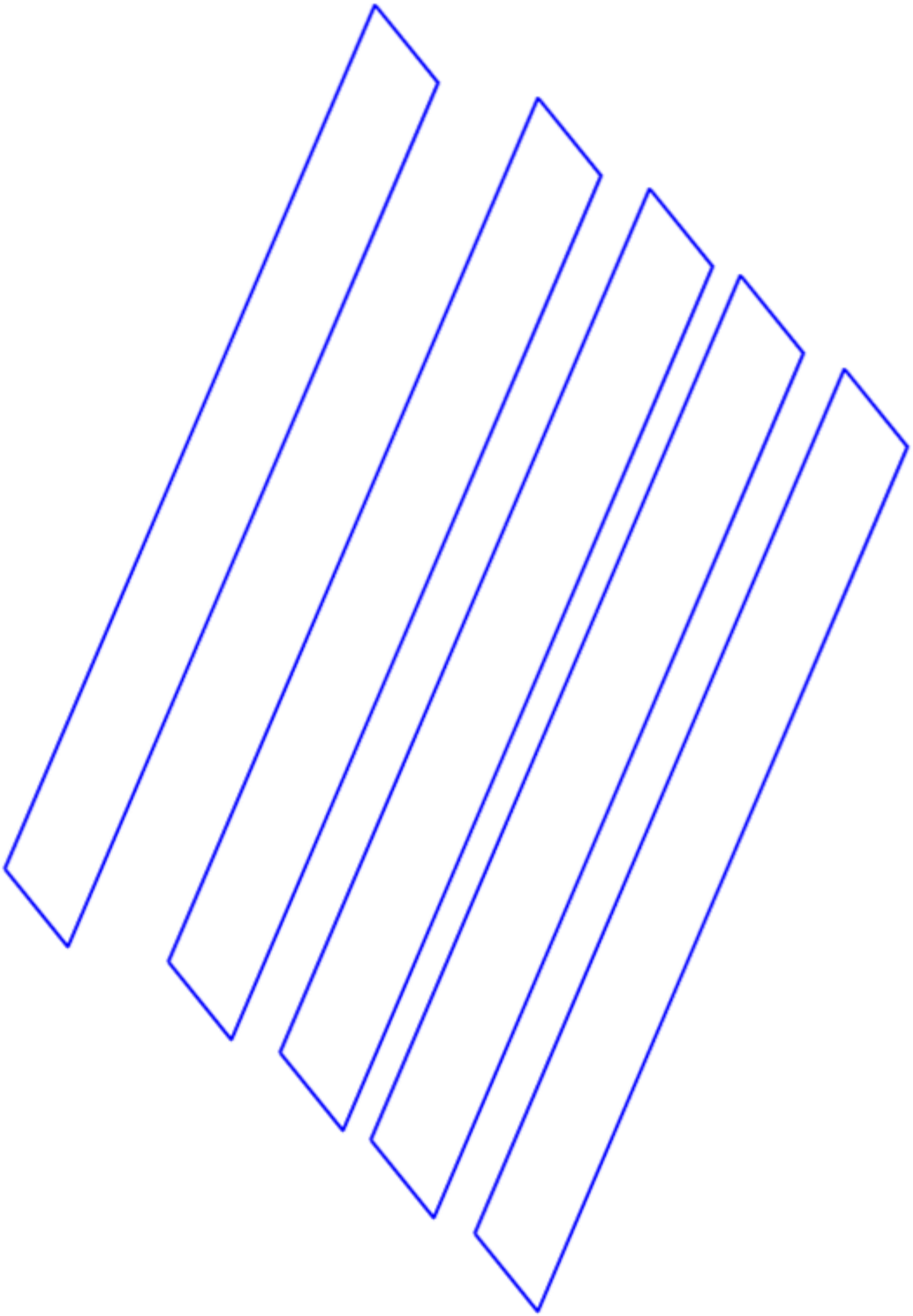
1- Vous pouvez choisir d'imprimer une des 2 pages suivantes pour que les enfants aient un modèle de ruban à colorier. Le premier est un ruban déjà formé. Le second est plus facile à découper, mais doit être plié.

2- Vous pouvez également demander aux enfants de faire le ruban sur une feuille blanche.

3- Invitez les enfants à décorer le ruban comme ils le souhaitent.

4- Vous pouvez également inviter les enfants à porter le ruban bleu lors de la journée du 20 novembre (ou avant). Sur leur chandail, leur bureau, etc.





9. OEUVRE COLLECTIVE

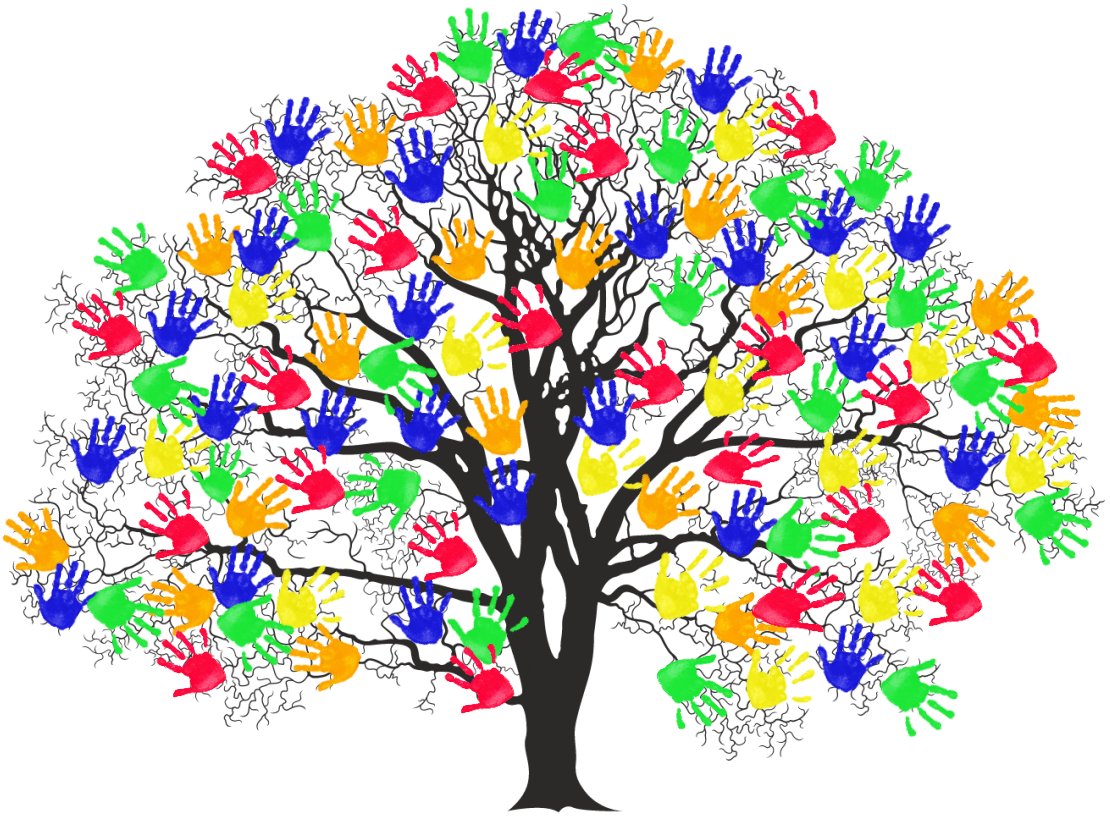
Compétences à développer : travail d'équipe, persévérance, créativité

Objectifs : créer une œuvre qui demandera l'aide de plusieurs enfants.

Nous vous invitons, votre groupe ou votre milieu, à créer une œuvre collective pour célébrer la Journée Nationale des Enfants. Plus bas, vous y verrez les idées que nous avons ressorties pour vous inspirer. Cependant, si vous avez une autre idée d'œuvre que vous souhaiteriez afficher, n'hésitez pas à modifier les idées qui sont proposées.

Si votre groupe ou votre milieu participe à la création d'une œuvre collective, nous serions très heureuses de recevoir des photos de l'œuvre à l'adresse suivante : innovation@espaceabitibi.org

IDÉE 1 – Créer une œuvre collective à partir d'un tronc d'arbre et des branches. Les enfants peuvent venir mettre leur empreinte de main (avec de l'encre ou de la peinture) sur les branches pour faire les feuilles de l'arbre.



iDÉE 2 – Célébrer les droits des enfants partout dans le monde. La Convention relative aux droits des enfants vaut pour tous les enfants sur la Terre. C'est pourquoi nous vous proposons comme œuvre collective de dessiner, imprimer ou autre une planète terre. Autour de la planète, les enfants peuvent venir mettre leur empreinte de main (avec de l'encre, de la peinture, etc.), en solidarité avec tous les enfants du monde. Voici un exemple de ce à quoi pourrait ressembler l'œuvre collective.

Avec les œuvres collectives, vous pourriez ajouter une phrase significative à mettre au-dessus ou au-dessous du projet. Voici un exemple :

Rien n'est plus important que de bâtir un monde dans lequel tous nos enfants auront la possibilité de réaliser pleinement leur potentiel et de grandir en bonne santé, dans la paix et dans la dignité.

ESPACE
Abitibi-Est

Pour une enfance
en sécurité et sans violence

691, 2e avenue
Val-d'Or (Québec), J9P 1W5
Tél : (819) 824-3572
Courriel : info@espaceabitibi.org
Site : www.espacesansviolence.org/abitibiest