

MODIFICATIONS APPORTÉES AUX TEXTES D'ATELIERS POUR ENFANTS
PRIMAIRE

Voici les modifications qui ont été effectuées au texte d'atelier préscolaire/service de garde. Dans ce document se trouvent toutes les modifications qui ont été adoptées lors de la collective du ROEQ de mai 2023. À celles-ci s'ajoute un oubli d'une résolution de mai 2022 pour le texte d'atelier du 2^e cycle.

Patricia St-Hilaire, coordonnatrice au programme

Page couverture

La date de la mise à jour est changée pour « Juillet 2023 ».

Répartition des rôles lors de l'animation partagée à trois (résolution 23-05-1 ACT-2-4)

Dans le document *Animation PRINCIPALE partagée à trois*, à la section *Partage et division du texte*, ajout de la section « Personne qui effectue la rencontre dans le corridor en début d'atelier » avec les avantages et inconvénients pour chacune d'elle.

Dans le tableau « Animation partagé à trois », section Conclusion, ajouter :

Conclusion : présentation aide-mémoire et rencontres postateliers			
Animation principale *Lors d'animation partagée, la personne qui a animé la partie A peut animer la partie de la conclusion, en soutien à sa ou son collègue, au besoin.	C	B	A

Dans le document *Animation PRINCIPALE partagée à deux*, ajouter dans le bas du tableau, section conclusion :

Conclusion : présentation aide-mémoire et rencontres postateliers		
Animation principale *Lors d'animation partagée, la personne qui a animé la partie A peut animer la partie de la conclusion, en soutien à sa ou son collègue, au besoin.	B	B

Description des gestes pour faire les trois droits (résolution 23-06-CE1 ACT-)

1^{er} cycle, p.3, 1^{er} encadré gris :

2^e cycle, p.3, 1^{er} encadré gris :

3^e cycle, p.3, encadré gris :

Ajouter : « Description des gestes des trois droits : SÉCURITÉ : Croiser les bras et déposer les paumes ouvertes et collés contre la poitrine. FORCE : Un seul bras levé (gauche ou droit), coude légèrement plus haut que l'épaule, poing fermé et orienté vers l'avant. LIBERTÉ : Bras tendu vers le ciel, en « V », paume des mains vers l'avant. S'assurer de ne pas bouger les doigts. »

Exemple de consigne à la positive (résolution 23-05-1 ACT-8-10)

1^{er} cycle, p.4, 2^e A.P. :

2^e cycle, p.4, 2^e A.P. :

Remplacer « Par exemple, circuler en rang à l'école empêche la bousculade. »

Par

« Par exemple, circuler en marchant dans les corridors ou s'arrêter à un feu de circulation, lorsqu'il est rouge, permet d'éviter de se blesser ou de blesser quelqu'un d'autre. »

3^e cycle, p.4, 1^{er} A.P. :

Remplacer « Par exemple, circuler sans courir dans les corridors à l'école ou encore, s'arrêter au feu rouge sur la route, empêche des accidents. »

Par

« Par exemple, circuler en marchant dans les corridors ou s'arrêter à un feu de circulation, lorsqu'il est rouge, permet d'éviter de se blesser ou de blesser quelqu'un d'autre. »

Informier les enfants sur leur rôle dans la mise en situation de l'intimidation (résolution 23-05-1 ACT-3-5)

1^{er} cycle, p.9, 1^{er} A.P.:

2^e cycle, p.11, 3^e A.P.:

Remplacer « Parmi les témoins, qui veut jouer le rôle des enfants qui parlent pour aider B à dire « NON, ARRÊTE » et aller chercher une personne adulte de confiance? »

Par

« Au début de la récréation, B va parler avec son ami.e. Je vais jouer le rôle de l'ami.e. Quand C va lui dire « Va-t'en! », nous pourrons lui dire « NON » très fort, ensemble, OK? Parmi les témoins, qui voudraient jouer le rôle des enfants qui parlent pour aider B à dire « non, arrête » et aller chercher une personne de confiance? Quand B va dire « Arrête tes menaces », ce sera à vous de parler. Qu'est-ce que vous pourriez dire? »

Dans l'encadré gris, enlever : « L'A.P. leur demande : Quand C va lui dire « Va-t'en! », nous pourrons dire « NON », très fort, ensemble, OK? Quand B va dire « Arrête tes menaces », ce sera à vous de parler. Qu'est-ce que vous pourriez dire? »

Dernier A.P., enlever : « Au début de la récréation, B va parler avec son ami.e. Je vais jouer le rôle de l'ami.e. »

Question pour s'assurer de la compréhension des enfants concernant l'autodéfense (résolution 23-05-1 ACT-4-6)

1^{er} cycle, p.15, avant la section AU SUJET DES PERSONNES CONNUES :

2^e cycle, p.18, dans le bas de la page :

3^e cycle, p.15, avant la section AU SUJET DES PERSONNES CONNUES :

Ajouter un encadré blanc :

AU BESOIN :

Donner des exemples pour s'assurer de la compréhension des enfants concernant la notion d'autodéfense.

Ex. : Si quelqu'un te crie des noms ou t'insulte dans la cour d'école, est-ce que tu utilises l'autodéfense?

Ex. : Si un enfant te pousse, est-ce que tu utilises l'autodéfense?

Ex. : Si quelqu'un abîme tes effets personnels, est-ce que tu utilises l'autodéfense?

Accepter rendez-vous d'une personne qu'on ne connaît pas (résolution 2022-05-1 ACT-22-43)

2^e cycle, p.19, 3^e A.P. :

Remplacer « Et si dans un tchat ou en textant quelqu'un vous donne un rendez-vous, est-ce que vous y allez? C'est ça, vous dites non et vous en parlez à un.e adulte de confiance. Mais si c'est votre ami.e qui vous donne un rendez-vous? C'est ça, vous n'y allez pas, car c'est peut-être un inconnu qui se fait passer pour notre ami.e. Pour être certain que c'est notre ami.e, on peut l'appeler et reconnaître sa voix. »

Par

« Il peut arriver aussi que quelqu'un vous donne un rendez-vous en personne ou sur une autre plateforme de discussion. Est-ce que vous acceptez? C'est important de ne pas y aller et de le dire à un adulte de confiance. Même si c'est votre ami.e qui vous donne rendez-vous, prenez le temps de vérifier en l'appelant, ou par vidéo, pour être certain que c'est bien elle ou lui parce que ça pourrait être un inconnu qui se fait passer pour votre ami.e. »

Informers les enfants sur leur rôle dans la mise en situation de Yuri (résolution 23-05-1 ACT-6-8)

1er cycle, p.17, 3^e et 4^e A.P. :

2^e cycle, p.23, 4^e et 5^e A.P. :

Remplacer « Qui veut venir aider Yuri? »

Par

« Rappelons-nous que si nous entendons quelqu'un crier, nous allons voir ce qui se passe en criant. Qui veut venir aider Yuri, en criant? »

Remplacer « Yuri est sur le trottoir (dans l'entrée devant chez lui, pour le 2^e cycle), tandis que nous, ses amis.es, sommes plus loin. Rappelons-nous que si nous entendons quelqu'un crier, nous allons voir ce qui se passe en criant. »

Par

« Yuri est sur le trottoir, devant chez lui, tandis que nous, les autres enfants, nous sommes plus loin. »

Notion de consentement (résolution 23-05-1 ACT-9-11)

1^{er} cycle, p.20, après le 4^e A.P. :

2^e cycle, p.26, après le 3^e A.P. :

Ajouter « Avec nos proches, on peut se sentir bien à se coller, donner des bécots quand on n'est pas forcé de le faire et quand les deux personnes sont d'accord. Par exemple, si on veut se coller ou donner un bec à quelqu'un, c'est important de lui demander la permission avant de le faire et de respecter son choix. Avez-vous des exemples de touchers avec lesquels vous êtes bien? »

1^{er} cycle, p.23, 2^e A.P. :

2^e cycle, p. 30, 2^e A.P. :

Ajouter, après la deuxième phrase : « Est-ce que l'oncle l'a forcé? Oui. »

Enlever « Pourtant, on peut se sentir bien à se coller, et donner des bécots quand on n'est pas forcé de le faire et quand les deux personnes sont d'accord. Par exemple, si on veut se coller ou donner un bec à quelqu'un, c'est important de lui demander la permission avant de le faire et de respecter son choix. Avez-vous des exemples de touchers avec lesquels vous êtes bien? Mais est-ce l'oncle de A l'a forcée? Oui. »

Alternative au prénom de Guy (résolution 23-05-1 ACT-10-12)

1^{er} cycle, p.27, après le dernier A.P. :

2^e cycle, p.35, après le dernier A.P. :

3^e cycle, p.36, après le dernier A.P. :

Ajouter un encadré gris : « Selon la convenance des équipes d'animation, il est aussi possible d'utiliser le prénom Éric. »