

## Mise en situation de Guy (Nouvel élève)

---

### (Mise en situation 1) Présentation de Guy, un élève de votre école.

*Guy a 10 ans, c'est un nouvel élève à l'école. Depuis son arrivé, il s'intègre bien au groupe et fonctionne bien en classe. Socialement, il se fait des amis facilement. Il est courtois avec les adultes de l'école. Cependant, on remarque que souvent, les matins, à son arrivée, Guy semble plus réservé, timide, moins enjoué, se tient en retrait et met du temps à s'intégrer.*

*Voilà trois mois que Guy fréquente le milieu scolaire. Son éducatrice du service de garde continue d'observer les mêmes comportements le matin malgré qu'il semble à l'aise à d'autres moments, ou plus tard, dans la journée. Elle a décidé d'en parler avec l'enseignante de Guy pour voir si elles ont fait les mêmes observations.*

*L'éducatrice du service de garde de Guy discute avec son enseignante :*

**Éducatrice :** *As-tu remarqué comment Guy semble plus réservé et en retrait les matins? Quand Pierre lui a proposé de jouer au soccer, il a préféré rester assis dans son coin, il lui a dit qu'il voulait rester seul. Pourtant c'est son sport préféré.*

**Enseignante :** *Oui J'ai trouvé qu'il était beaucoup moins participatif en classe certains jours. Au début, je croyais que c'était dû au changement d'école, le temps de s'ajuster. Mais comme il semble à l'aise à d'autres moments, c'est bizarre que certains matins ça aille et d'autres non.*

**Éducatrice :** *Cela me fait penser, parfois en fin de journée je remarque aussi ces changements de comportements. J'ai l'impression qu'il y a quelque chose qui ne va pas...*

---

### (Mise en situation 2) L'adulte de confiance vérifie ses doutes auprès de Guy

*Un matin que Guy est en retrait, l'adulte décide d'aborder la situation avec lui.*

**(Adulte) :** *Guy, est-ce que tu pourrais rester avec moi avant d'aller à ton cours d'éducation physique? J'aimerais ça te parler un moment. J'irai te reconduire à ton cours par la suite.*

**Guy :** *D'accord.*

**(Adulte) :** *Ça fait quelques temps que tu es à l'école. Je voulais savoir comment tu te sens dans ta nouvelle école?*

**Guy :** *J'aime ça...*

**(Adulte) :** *Et avec tes amis ou les autres élèves, comment ça se passe?*

**Guy :** *J'aime beaucoup mon ami Pierre. Il est drôle et il m'aide à me faire d'autres amis.*

**(Adulte) :** *Justement, je remarque que parfois, certains matins, il t'invite à jouer au soccer, mais tu préfères rester seul. C'est arrivé encore ce matin, est-ce qu'il y avait quelque chose qui n'allait pas?*

**Guy :** *(hésitant) Oui... je ne me sentais pas bien...*

**(Adulte) :** *Est-ce que tu veux m'expliquer pourquoi tu ne te sentais pas bien?*

**Guy :** *...*

---

**(Mise en situation 3.A) L'adulte démontre les attitudes favorisant la confiance**

**(Adulte) :** *Prends ton temps Guy je t'écoute.*

**Guy :** *Parfois, le matin, maman part tôt et quand c'est papa qui m'amène à l'école ça ne se passe pas bien, je n'aime pas ça et j'ai peur.*

**(Adulte) :** *Je vois que tu ne te sens pas bien Guy et j'aimerais t'aider. Quand tu dis que ça ne se passe pas bien, que veux-tu dire ?*

**Guy :** *Papa, il est pressé et toujours fâché le matin, et quand il se fâche, il me frappe derrière la tête et il me pousse sur le mur. Et ce matin, il a lancé mon bol de céréales par terre parce que je ne mangeais pas assez vite.*

**(Adulte) :** *Je te trouve très courageux de m'en parler et je suis contente que tu me fasses confiance.*

---

**(Mise en situation 3.B) L'adulte démontre les attitudes favorisant la confiance**

**(Adulte) :** *Qui était là ce matin quand c'est arrivé?*

**Guy :** *Ma sœur était là et maman était déjà partie.*

**(Adulte) :** *Comment ça se passe pour ta petite sœur le matin?*

**Guy :** *Il se fâche moins avec elle, mais quand il se fâche après moi, elle pleure.*

**(Adulte) :** *Quand maman est là le matin, ça se passe comment ?*

**Guy :** *Elle travaille dans un hôpital et elle part souvent tôt. Quand c'est juste maman, ça se passe bien, papa n'est pas là. Mais quand il est là, il se fâche contre elle aussi. Il dit toujours qu'on est capable de ne rien faire tout seul, qu'elle fait tout pour nous.*

**(Adulte) :** *Ce n'est pas facile ce que tu vis à la maison et tu as le droit de te sentir bien et en sécurité à la maison.*

*Peut-être qu'ensemble on pourrait trouver des solutions pour que tu te sentes mieux?*

**Guy:** *(hésitant...)*

**(Adulte) :** *As-tu déjà parlé à un autre adulte de ce qui se passe à la maison?*

**Guy :** *Oui à maman et grand-maman, mais ça continue toujours. Et quand j'en parle, ça fait de la chicane.*

### **(Mise en situation 3.C) L'adulte démontre les attitudes favorisant la confiance**

**(Adulte) :** *Tu sais Guy ce qui t'arrive ce n'est pas de ta faute et tu fais bien de m'en parler. Tu sais, papa n'a pas le droit de te frapper ou te pousser même s'il est fâché. Personne n'a le droit d'utiliser la violence même quand on est fâché ou en colère.*

### **(Mise en situation 3.D) L'adulte démontre les attitudes favorisant la confiance**

**(Adulte) :** *Pour pouvoir t'aider Guy, je devrai parler à d'autres personnes qui s'occupent des droits des enfants et qui peuvent aider les familles.*

**Guy :** *Je ne veux pas que tu en parles, papa va être fâché... il me l'a dit de ne pas en parler.*

**(Adulte):** *Si nous n'en parlons pas, qu'est-ce qui risque d'arriver?*

**Guy :** *Il va continuer?*

**(Adulte):** *Oui ça risque de continuer. Je comprends que ça t'inquiète. Tu sais Guy, c'est important que toi et ta famille vous puissiez avoir de l'aide pour que tout le monde se sente en sécurité. Est-ce que tu comprends?*

**Guy :** *Oui, je comprends mieux. Tu peux en parler.*

**(Adulte) :** *Si toutefois tu sens triste un autre matin, je suis là pour t'écouter. As-tu d'autres adultes avec qui tu te sens bien?*

**Guy :** *Maman, grand-maman et Lise au service de garde.*

**(Adulte) :** *Es-tu d'accord que j'en parle avec Lise de ce que tu m'as raconté, car si une journée je ne suis pas là, tu pourrais en parler avec elle aussi?*

**Guy :** *Oui, tu peux lui en parler.*

**(Adulte) :** *Es-tu prêt à retourner à ton cours d'éducation physique, ou préfères-tu rester en classe avec moi pour faire un dessin ou m'aider à placer la classe?*

**Guy :** *Je vais aller à mon cours d'éducation physique, je vais jouer au soccer avec Pierre!*

**(Adulte) :** *Bonne idée! Viens, on y va!*