



LA PRÉVENTION, ÇA MARCHE !



CAHIER D'ACTIVÉS
EN COMPLÉMENT
AU PROGRAMME ESPACE

UNE ENFANCE
EN SÉCURITÉ ET
SANS VIOLENCE

DES ENFANTS
QUI SE PROTÈGENT

DES ADULTES
INFORMÉS ET
CONSCIENTISÉS

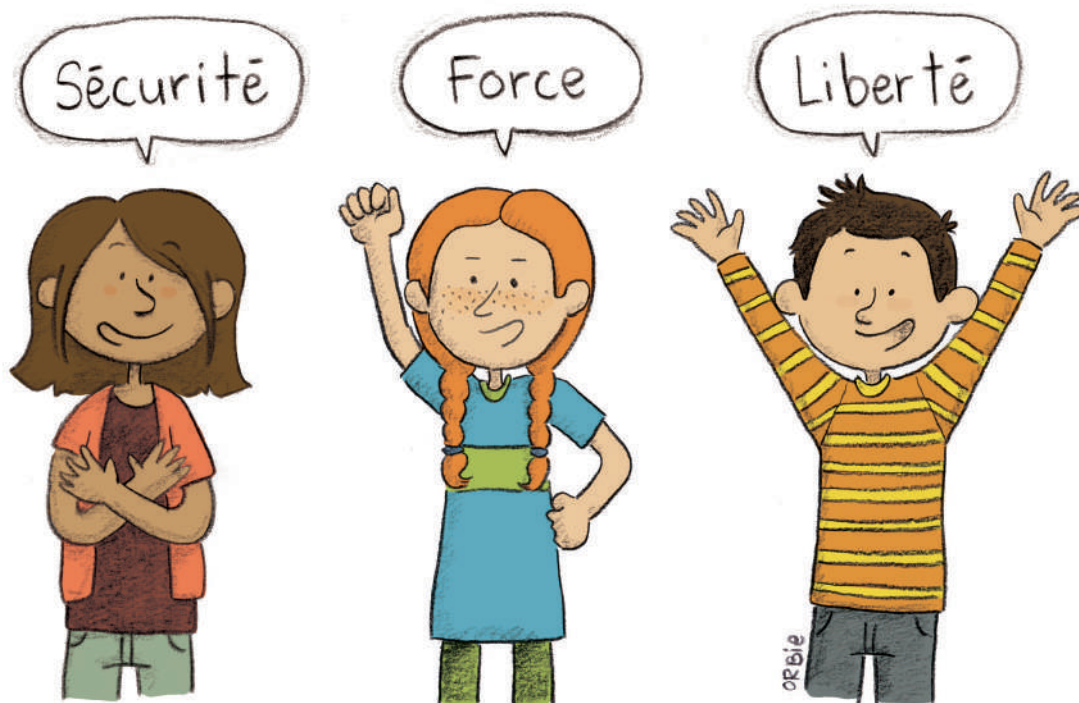
 **ESPACE**
Pour une enfance
en sécurité et sans violence

**Personnel éducatif –
service de garde**





ACTIVITÉS COMPLÉMENTAIRES AU PROGRAMME ESPACE



 **ESPACE**
Pour une enfance
en sécurité et sans violence
espacesansviolence.org





REMERCIEMENTS

Nous tenons à remercier Sylvie Michaud, éducatrice à la Garderie Gavroche, et les éducatrices de la garderie La Jungle Enchantée pour leur collaboration et leur regard professionnel sur les activités de ce cahier.

Nous remercions aussi :

Orbie & Mélanie, pour la création des illustrations;

À la lettre – Julie Gaudreault, pour la révision linguistique;

Marie-Josée Beaulieu - mariejodesign, pour le design graphique;

ESPACE Outaouais, ESPACE Châteauguay et ESPACE Côte-Nord, pour le partage d'outils et d'activités;

La Collective et les membres du Regroupement des organismes ESPACE du Québec, pour la révision des cahiers et pour leurs idées, conseils et commentaires constructifs et créatifs.

Le ministère de la Santé et des Services sociaux pour leur partenariat financier.



espacesansviolence.org

© **Regroupement des organismes ESPACE du Québec 2019**

157, rue des Chênes Ouest, bureau 218
Québec (Québec) G1L 1K6





TABLE DES MATIÈRES

INTRODUCTION	6
La prise en charge des activités	6
Regroupement des organismes ESPACE du Québec	6
INFORMATIONS ET OUTILS COMPLÉMENTAIRES	6
PETIT GUIDE POUR LA RÉVISION DES NOTIONS APPRISSES LORS DES ATELIERS	7
 ATELIERS	 8
1. Fabrique ta propre marionnette	8
2. Le casse-tête des stratégies	8
3. Les différentes émotions	9
4. Nommer les émotions	9
5. Que ferais-tu si... ..	10
6. Trouve les erreurs	11
7. L'autoportrait grandeur nature	11
8. Chanson : Tête, épaules, genoux, orteils	12
9. Les différentes parties du corps	12
10. Lecture animée de Charlotte et Samuel (sur un enfant qui protège ses droits)	13
11. Une activité que tu aimes	14
12. Les adultes de confiance	14
 ANNEXE	 15
Annexe 1 – Les droits fondamentaux : fabrique ta propre marionnette	16
Annexe 2 – Les stratégies : casse-tête	22
Annexe 3 – Les différentes émotions	26
Annexe 4 – Les règles de sécurité	27
Annexe 4 – Trouve les erreurs	28
Annexe 5 – Les différentes parties du corps	30
Annexe 6 – Charlotte et Samuel	35





INTRODUCTION

Ce cahier d'activités complémentaires au programme ESPACE s'adresse à l'ensemble du personnel éducatif qui accompagne les enfants en service de garde. Permettant de réviser les notions vues en atelier et dans les cahiers destinés aux enfants, le présent cahier vise le maintien des acquis des enfants en prévention de la violence. Par des activités stimulantes, il permet également l'acquisition de compétences liées au développement global de l'enfant touchant les dimensions affective, physique et motrice, sociale et morale, de même que cognitive et langagière.



Ce cahier a été conçu spécialement pour vous aider à poursuivre votre action préventive. Comme vous le savez, les enfants adorent apprendre en s'amusant. C'est pourquoi ESPACE vous encourage fortement à puiser dans cette banque d'activités simples et diversifiées. Le cahier est accessible sur le site ESPACE, espacesansviolence.org, afin que vous puissiez imprimer seulement les pages dont vous avez besoin.

La prise en charge des activités

Les activités du cahier destiné au personnel éducatif peuvent être prises en charge par toute personne responsable de prévoir des activités au sein du milieu de garde pour prévenir et contrer la violence (éducatrices et éducateurs à la petite enfance, techniciennes et techniciens en éducation spécialisée (TES), psychoéducatrices et psychoéducateurs, membres de la direction, etc.). Mieux encore, la prise en charge de ces activités peut se faire en équipe.

Nous espérons que vous aurez beaucoup de plaisir avec les enfants en réalisant ces activités de prévention. Sachez que vous contribuez ainsi à ce que les enfants puissent rester en sécurité, fortes-forts et libres.

Donnons à la prévention toute la place qui lui revient pour que toujours plus d'enfants puissent vivre une enfance en sécurité et sans violence!

Amusez-vous bien!

Regroupement des organismes ESPACE du Québec



Note : Votre rétroaction est bienvenue concernant ce cahier. Pour nous partager tout commentaire constructif, n'hésitez pas à nous contacter à l'adresse suivante : programme@espacesansviolence.org ou à contacter l'organisme ESPACE de votre région. espacesansviolence.org/coordonnees-contact

INFORMATIONS ET OUTILS COMPLÉMENTAIRES

Afin d'en connaître davantage au sujet d'ESPACE et sur la prévention de la violence faite aux enfants, n'hésitez pas à visiter notre site Web : espacesansviolence.org.

En plus de l'historique, des valeurs, de la mission et des services d'ESPACE, vous y trouverez de l'information et différents outils complémentaires, comme les cahiers d'activités en .pdf, le guide pratique à l'intention des parents, nos capsules touchant différentes thématiques (Recevoir des confidences, S'affirmer, Créer des liens de confiance, Des droits importants), un lien vers la série Droits au cœur de l'ONF et des suggestions de littérature jeunesse.





PETIT GUIDE POUR LA RÉVISION DES NOTIONS APPRISSES LORS DES ATELIERS

Les notions des droits fondamentaux

- Fabrique ta propre marionnette (page 8)
- Que ferais-tu si... (page 10-11)

Les émotions

- Les différentes émotions (page 9)
- Nommer les émotions (page 9)

Les différentes stratégies pour garder ses droits

- Le casse-tête des stratégies (page 8)
- Lecture animée de Charlotte et Samuel (page 13)
- Que ferais-tu si... (page 10-11)

Les règles de sécurité

- Trouve les erreurs (page 11)
- Que ferais-tu si... (page 10-11)

Les parties du corps et la notion de touchers

- Chanson : Tête, épaules, genoux, orteils (page 12)
- Les différentes parties du corps (page 12)
- Lecture animée de Charlotte et Samuel (page 13)
- Que ferais-tu si... (page 10-11)

Pour revenir sur les adultes de confiance

- Que ferais-tu si... (page 10-11)
- Les adultes de confiance (page 14)

L'estime de soi et favoriser le respect des différences

- L'autoportrait grandeur nature (page 11)
- Une activité que tu aimes (page 14)





1. Fabrique ta propre marionnette

Compétences à développer : dimensions affective, physique et motrice, langagière.

Objectifs : Revenir sur la notion des droits fondamentaux, que tout le monde a; renforcer la confiance et l'estime de soi; utiliser la motricité fine.

Consignes

- Imprimer les marionnettes sur un carton rigide (annexe 1).
- Demander aux enfants de colorier les personnages.
- Selon le niveau des enfants, leur demander de découper les personnages ou les découper pour eux.
- Donner aux enfants bâtons et colle, afin qu'ils puissent faire leur marionnette.
- Répéter avec eux les trois droits avec les gestes : « j'ai le droit de me sentir en sécurité », « j'ai le droit de me sentir forte et fort », « j'ai le droit de me sentir libre ».



2. Le casse-tête des stratégies

Compétences à développer : dimensions affective, physique et motrice, sociale et morale.

Objectifs : Revenir sur les différentes stratégies à utiliser lorsque quelqu'un nous enlève nos droits; renforcer la confiance et l'estime de soi; utiliser la motricité fine.

Consignes

- Imprimer les casse-têtes sur du carton rigide (annexe 2).
- Demander aux enfants de colorier les personnages.
- Selon le niveau des enfants, leur demander de découper sur les lignes ou découper les morceaux pour eux.
- S'amuser à faire et à refaire les casse-têtes!
- Répéter avec eux les différentes stratégies qu'ils peuvent utiliser si quelqu'un leur enlève leurs droits.





3. Les différentes émotions

Compétences à développer : dimensions affective, sociale et morale, langagière.

Objectifs : Permettre aux enfants de reconnaître et d'identifier les différentes émotions de base et de nommer leurs propres émotions.

Consignes

- Nommer et mimer les différentes émotions avec les enfants. Il est possible d'ajouter des émotions si désiré (ex. : calme, excité, nerveux, etc.).
- Distribuer une série de visages exprimant des émotions à chaque enfant (annexe 3).
- Demander aux enfants de colorier les émotions.
- Chaque enfant aura sa série de visages. Le matin en arrivant, l'enfant peut nommer et coller l'émotion du moment à côté de son nom ou de sa photo, affichés dans le local. À tout moment durant la journée, il peut changer le visage, suivant un changement d'émotion.



content



triste



fâché



apeuré

4. Nommer les émotions

Compétences à développer : dimensions affective, sociale et morale, langagière.

Objectifs : Permettre aux enfants de reconnaître et d'identifier les différentes émotions de base et de nommer leurs propres émotions.

Consignes

- Au besoin, montrer les images des différentes émotions et les nommer avec les enfants.
- Lire aux enfants différentes situations où ils devront nommer comment ils se sentent ou se sentiraient dans ces situations. N'hésitez pas à inventer d'autres situations que celles proposées.

Ex. : Comment te sens-tu...

- Si tu joues dehors et qu'un enfant te pousse très fort?
- Quand maman ou papa ou la personne qui s'occupe de toi te fait un câlin?
- Quand c'est l'heure de prendre ton bain?
- Si tu reçois un cadeau?
- Quand tu vas à la garderie le matin?
- Quand tu joues dehors?
- Si quelqu'un te chatouille?
- Quand tu te couches dans ton lit le soir?
- Etc.





5. Que ferais-tu si...

Compétences à développer : dimensions affective, sociale et morale, langagière, cognitive.

Objectifs : Revenir sur les différentes notions vues lors des ateliers ESPACE, amener les enfants à raisonner et à trouver eux-mêmes leurs solutions, favoriser le développement de la confiance et de l'estime de soi.



Consignes :

- Rappeler aux enfants les droits que tout le monde a et les solutions et stratégies que l'on peut utiliser lorsque quelqu'un nous enlève nos droits.
- Lire une à une les mises en situation et demander aux enfants ce qu'ils feraient si la même situation leur arrivait.
- Prendre le temps, après chaque mise en situation, de discuter avec eux des solutions possibles.
- Ne pas hésiter à créer d'autres mises en situation que celles proposées.

Ex. : Que ferais-tu si...

1. ... tu t'amuses avec un ballon et qu'un autre enfant vient te l'enlever?

(C'est ça, tu peux lui dire « non », « arrête », « c'est moi qui joue avec le ballon ». S'il continue, tu peux demander l'aide d'amis ou d'autres enfants ou aller le dire à un adulte.)

2. ... quelqu'un que tu ne connais pas veut que tu ailles chez lui voir ses petits chiens?

(C'est ça, tu restes loin de la personne et tu vas le dire à la personne qui s'occupe de toi.)

3. ... la personne qui s'occupe de toi te demande de mettre ta tuque, car il fait très froid, mais que toi, tu n'as pas envie de la mettre?

(C'est vrai que parfois, on n'a pas envie de s'habiller chaudement pour aller dehors, mais c'est important pour prendre soin de notre corps et pour rester en sécurité.)

4. ... une personne te retient de force, qu'elle ne veut pas te laisser partir et que tu te sens en danger?

(Oui, tu peux faire le cri, donner des coups pour te déprendre et courir le dire à un adulte.)

5. ... quelqu'un te dit un secret qui te rend triste, pas bien, qui te mélange en dedans?

(Il ne faut pas garder des secrets qui nous rendent triste, pas bien, qui nous mélangent. C'est important d'aller le dire à un adulte de confiance, un adulte avec qui on se sent bien.)

6. ... quelqu'un t'oblige à donner des becs et des caresses et que tu n'as pas envie de le faire?

(C'est ça, tu as le droit de dire « non ». Tu n'es pas obligé ou obligée de donner des becs si tu n'as pas envie de le faire.)

7. ... tu joues dehors et qu'un autre enfant te pousse fort et te donne une tape?

(C'est ça, tu peux dire « non », demander l'aide d'un ami, d'une amie, ou d'autres enfants, et aller le dire à un adulte.)





8. ... tu as un problème, si tu te sens triste et que tu vas en parler à un adulte, mais que cet adulte ne te croit pas?

(C'est important d'aller parler à un autre adulte, jusqu'à ce que quelqu'un t'écoute et t'aide.)

9. ... quelqu'un fait quelque chose qui te rend triste, mais te dit de ne pas en parler à personne, sinon ça va aller mal?

(C'est important d'en parler quand même. Tu peux dire « non » à cette personne et C'est important d'en parler quand même quand quelque chose te rends triste.)

10. ... tu as un problème, mais que tu n'as pas envie d'en parler à tes parents ou à la personne qui s'occupe de toi?

(Oui, quand tu as un problème et que tu ne te sens pas bien, il y a plein d'adultes avec qui tu peux parler. Par exemple : ton éducatrice, ton éducateur, une gardienne, un gardien, un oncle, une tante, grand-maman, grand-papa, une voisine, un voisin. Toi, avec quel adulte te sens-tu bien? Avec quel adulte peux-tu parler si tu as un problème?)

6. Trouve les erreurs

Compétences à développer : dimensions affective et cognitive.

Objectifs : Revenir sur les règles de sécurité lorsqu'on est à l'extérieur; susciter la réflexion et le raisonnement; développer le sens de l'observation.

Consignes

- Présenter aux enfants l'affiche des règles de sécurité à suivre lorsqu'on est à l'extérieur (annexe 4).
- Demander aux enfants de répéter les règles avec nous.
- Imprimer le jeu *Trouve les 5 erreurs* et mettre en italique puisque c'est un titre (annexe 4) et demander aux enfants de trouver trouve les 5 différences entre les deux images.
- Par la suite, il est possible de cacher les images et de poser aux enfants des questions sur les dessins. Par exemple : Quelle était la couleur du chandail de l'enfant ? Quelle était la couleur des cheveux du monsieur? Quels jeux y avait-il dans le parc? Etc.



7. L'autoportrait grandeur nature

Compétences à développer : dimensions affective, sociale et morale, physique et motrice.

Objectifs : Développer l'estime de soi, favoriser le respect, la découverte et l'acceptation des différences et développer la motricité fine.

Consignes

Dans un rouleau de papier blanc, tailler l'équivalent approximatif de la taille de chaque enfant. Demander aux enfants de se coucher sur leur feuille de papier. Afin de rendre la tâche plus facile, demander l'aide d'un autre adulte et tracer le contour du corps de chaque enfant sur sa feuille.

- Donner la consigne suivante : « Dessine ton visage et ton corps comme tu les vois, dans ta silhouette. »
- Proposer idéalement de gros crayons feutres ou de la peinture.
- Demander à chaque enfant de dire aux autres ce qu'elle aime ou ce qu'il aime de sa personne.
- Faire ressortir qu'il y a des ressemblances et des différences entre les enfants, que chaque personne est unique.





8. Chanson : Tête, épaules, genoux, orteils

Compétences à développer : dimensions physique et motrice, langagière.

Objectifs : Revenir sur l'activité ESPACE, parler des différentes parties du corps et préparer les enfants à faire l'activité suivante (sur les différentes parties du corps).

Consignes

- Demander aux enfants de toucher, en chantant la chanson, chaque partie du corps qui est nommée.

Tête, épaules, genoux, orteils,
genoux, orteils, genoux, orteils!

Tête, épaules, genoux, orteils,
yeux, nez, bouche, oreilles.

Mon corps est à moi!

9. Les différentes parties du corps

Compétences à développer : dimensions physique et motrice, langagière, cognitive.

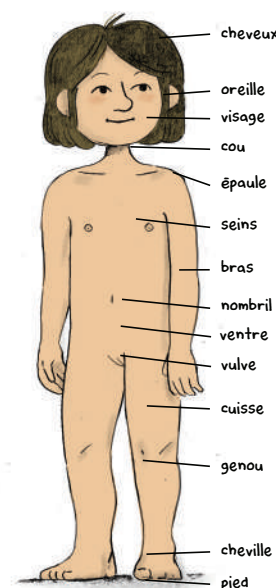
Objectifs : Connaître les différentes parties du corps et utiliser les mots exacts pour les nommer. Être sensibilisé à des façons de prendre soin de son corps.

Consignes

- Chanter avec les enfants la chanson « Tête, épaules, genoux, orteils » apprise avec ESPACE en faisant les gestes.
- À l'aide des schémas corporels d'enfants (annexe 5), demander aux enfants de nommer les différentes parties du corps qui n'ont pas été nommées dans la chanson. Les amener à nommer avec les mots exacts : les organes génitaux (pénis, vulve), les seins et les fesses.
- Demander aux enfants de quelle façon nous pouvons prendre soin de notre corps.

Exemples de réponses recherchées :

- Bien dormir et faire des siestes au besoin;
- Bien laver son corps et ses cheveux;
- Porter des vêtements qui nous protègent du froid, du soleil, de la pluie, etc.;
- Faire de l'exercice pour les muscles, pour le cœur, pour se détendre et pour avoir du plaisir, s'amuser et bouger;
- Manger des aliments bons pour la santé, comme... (fruits, légumes, noix, produits laitiers, etc.)





10. Lecture animée de Charlotte et Samuel (sur un enfant qui protège ses droits)

Compétences à développer : Dimension affective, sociale et morale, langagière.

Objectifs : Revenir sur les notions de touchers que l'on aime et de touchers que l'on n'aime pas; réviser les stratégies de prévention vues durant l'atelier pour établir des relations harmonieuses, puis développer la capacité à reconnaître et à nommer les émotions dans un contexte sécuritaire; amener l'enfant à participer à la vie du groupe en exprimant ses perceptions et sa compréhension de l'histoire, et en écoutant les autres.



Avant la lecture

Questionner les enfants à l'aide de l'affiche des droits reçue lors de l'atelier.

- Vous souvenez-vous des trois droits que tout le monde a que nous avons appris avec ESPACE?
(Répéter les droits avec les gestes : j'ai le droit de me sentir en sécurité, j'ai le droit de me sentir forte et fort, j'ai le droit de me sentir libre.)
- Est-ce possible qu'une personne se fasse enlever ses droits par une autre personne?
(Oui, et quand cela arrive, il est important d'en parler pour que cela s'arrête.)
- Est-ce que ça peut arriver que quelqu'un nous touche d'une façon que l'on n'aime pas?
(Oui, il y a des touchers que l'on aime et des touchers que l'on n'aime pas et c'est normal.)
- Comment peut-on se sentir quand quelqu'un nous enlève nos droits ou nous touche d'une façon que l'on n'aime pas? (On peut se sentir triste, fâchée ou fâché, mélangée ou mélangé, pas bien.)
- Quelles sont les solutions que vous aviez trouvées avec ESPACE pour garder vos droits?
(C'est cela : dire « non », demander l'aide d'amis ou d'autres enfants, en parler à un adulte de confiance et utiliser les coups et le cri si on se sent en danger.)

Pendant la lecture

- Lire l'histoire de Charlotte et Samuel (annexe 6) aux enfants, en montrant l'illustration.

Après la lecture

- Animer une période de discussion à l'aide des questions ci-dessous :

Période de questions et de discussion, en ramenant les enfants aux notions vues lors de l'atelier ESPACE:

- Que s'est-il passé dans l'histoire?
- Comment se sentait Charlotte au début de l'histoire? Et à la fin?
- Comment se sentait Samuel au début de l'histoire? Et à la fin?
- Que ferais-tu à la place de Charlotte?
- Qu'est-ce que Charlotte a fait pour rester en sécurité, forte et libre?
- Crois-tu que c'est une bonne idée? Pourquoi?
- Si Samuel n'écoute pas Charlotte et qu'il continue de lui frotter les cheveux fort et de lui donner des bisous, qu'est-ce que Charlotte pourrait faire?





11. Une activité que tu aimes

Compétences à développer : dimensions affective, sociale et morale, langagière, physique et motrice.

Objectifs : Développer l'estime de soi, favoriser le respect, la découverte et l'acceptation des différences, et développer la motricité fine.

Consignes



- Animer une petite discussion avec les enfants sur les activités que l'on aime. Les amener à nommer une activité qu'ils aiment faire.

- Faire ressortir qu'il y a des ressemblances et des différences entre les enfants et que chaque personne est unique.

- Par la suite, présenter aux enfants papiers et crayons ou peinture, pinceaux et papier, puis leur demander de se dessiner en train de faire cette activité qu'ils aiment.

12. Les adultes de confiance

Compétences à développer : dimensions affective, sociale et morale, langagière, physique et motrice.

Objectifs : Revenir sur les notions vues lors des ateliers ESPACE au sujet des personnes de confiance; élargir le réseau des enfants en les amenant à nommer différents adultes de confiance; développer l'estime de soi et développer la motricité fine.

Consignes



- En groupe, rappeler aux enfants les notions vues lors des ateliers ESPACE au sujet des personnes de confiance. Rappeler que s'ils ont un problème, s'ils se sentent tristes ou pas bien, ils peuvent aller parler à un adulte avec qui ils se sentent bien.

- Leur demander de nommer des exemples d'adultes avec qui on peut se sentir bien (ex. : la maman, le papa, leur éducatrice, leur éducateur, une gardienne, un gardien, un oncle, une tante, la grand-maman, le grand-papa, une voisine, un voisin, etc.).

- Amener les enfants à nommer au moins un adulte avec qui ils se sentent bien.

- Par la suite, présenter aux enfants papiers et crayons ou peinture, pinceaux et papier, puis leur demander de se dessiner avec cet adulte avec qui ils se sentent bien.





ANNEXES





Annexe 1 – Les droits fondamentaux : fabrique ta propre marionnette





Annexe 1 – suite





Annexe 1 – suite



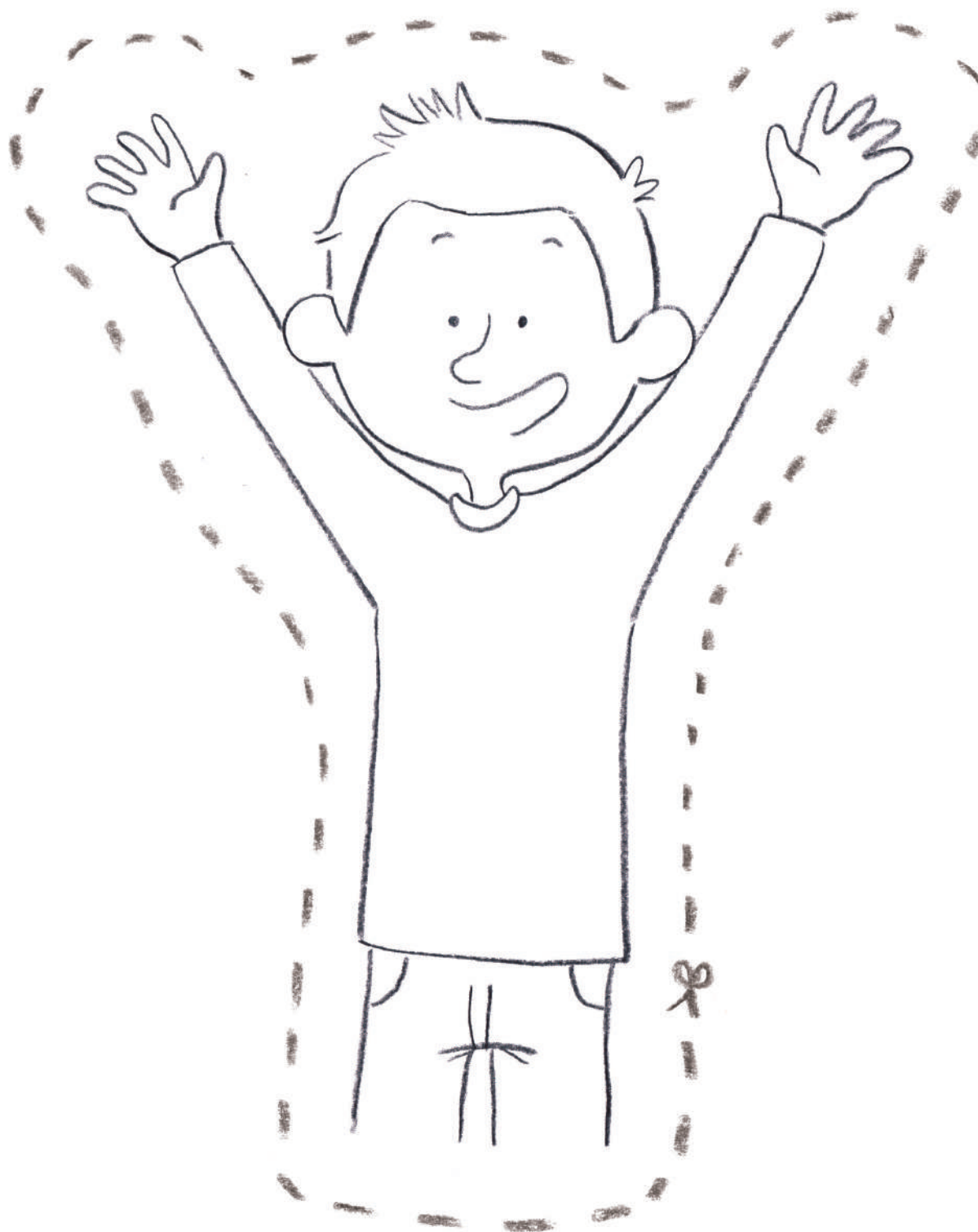


Annexe 1 – suite



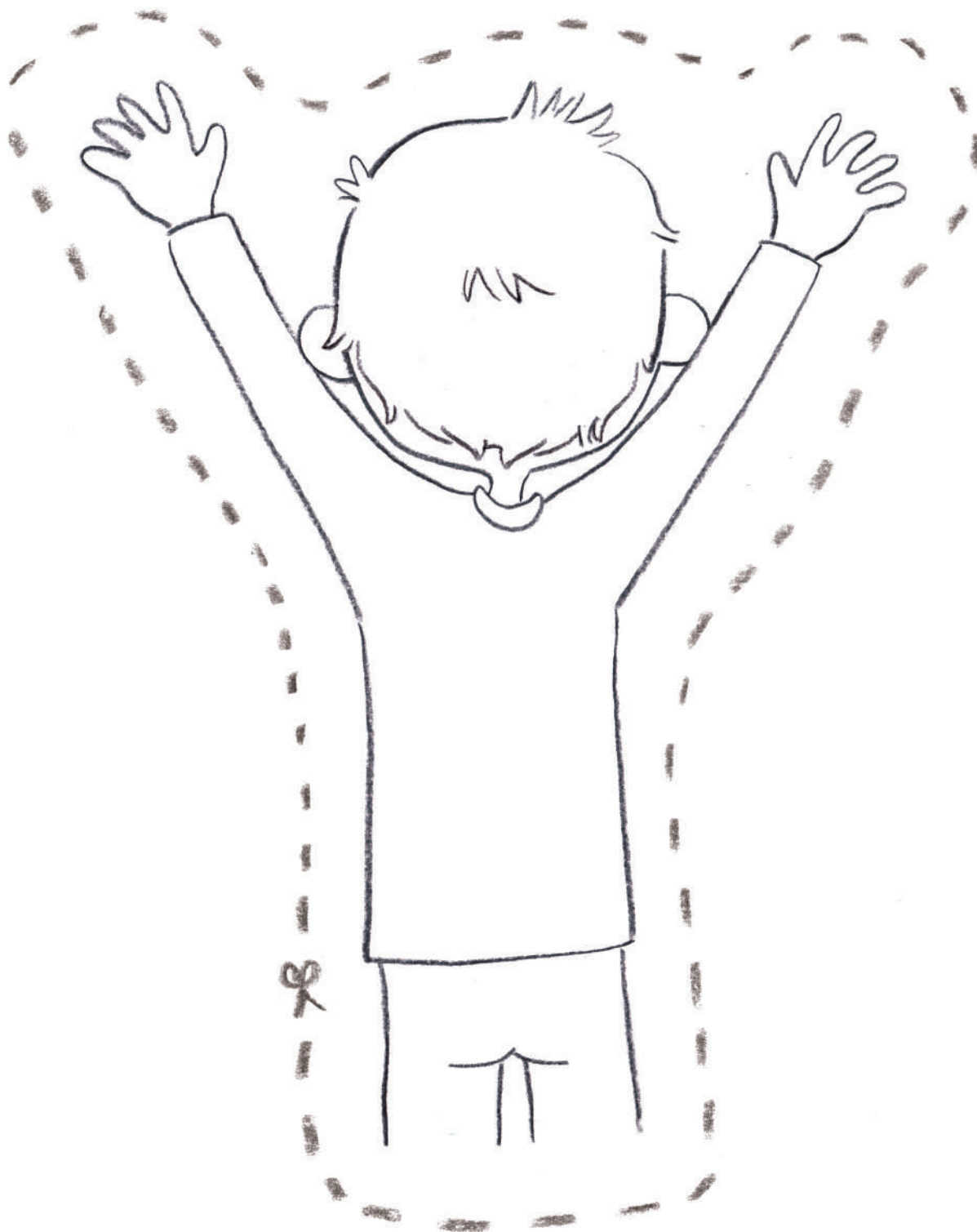


Annexe 1 – suite



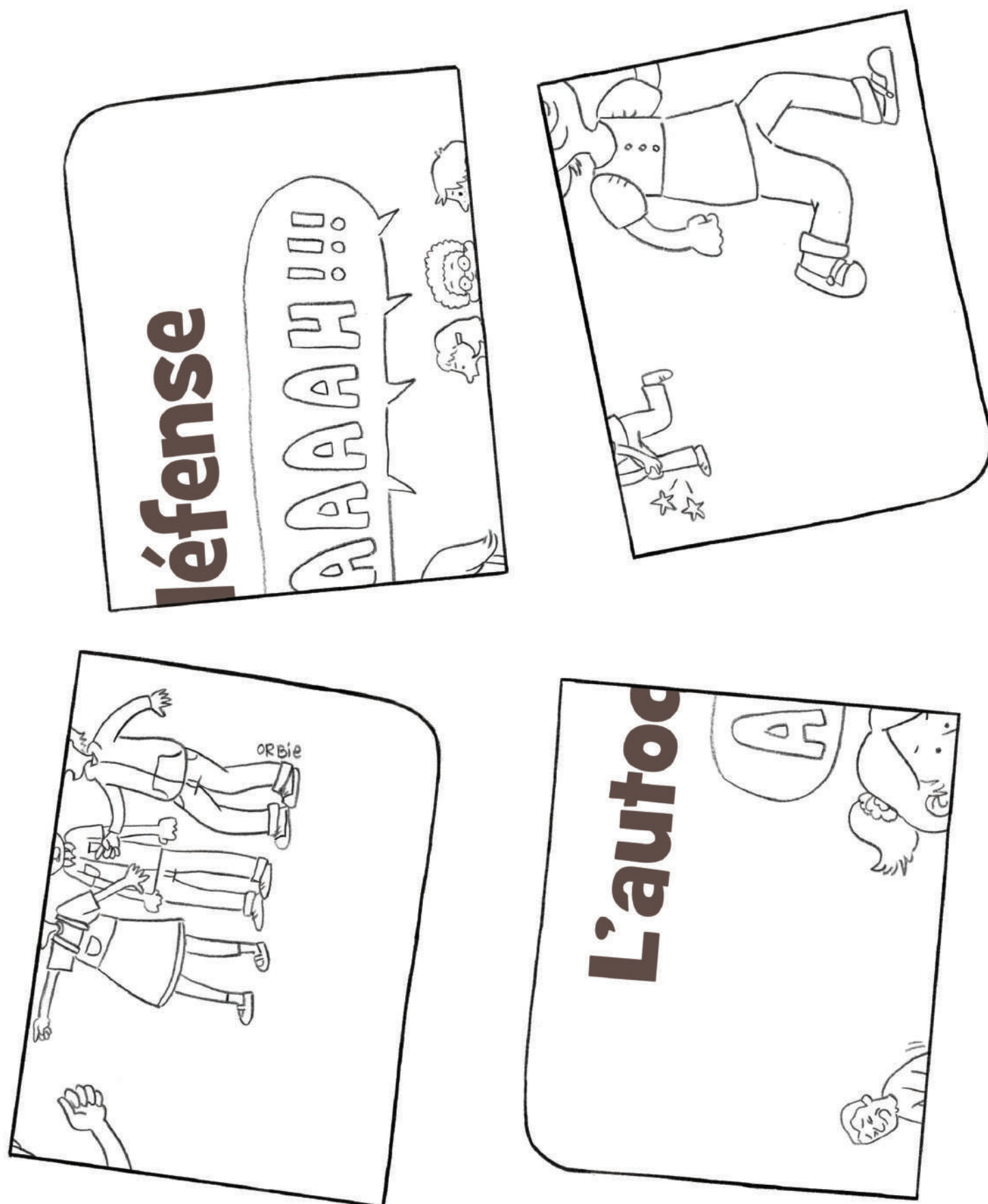


Annexe 1 – suite



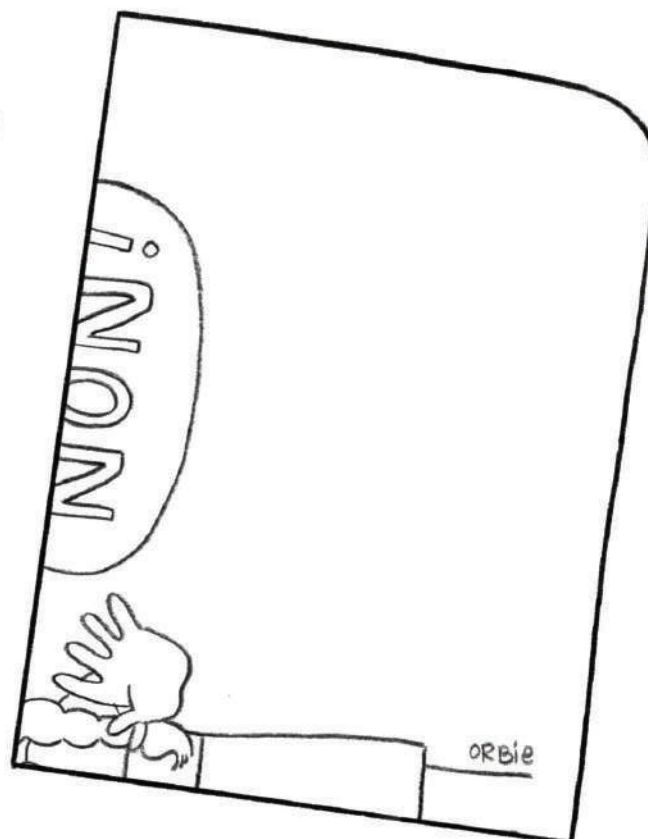
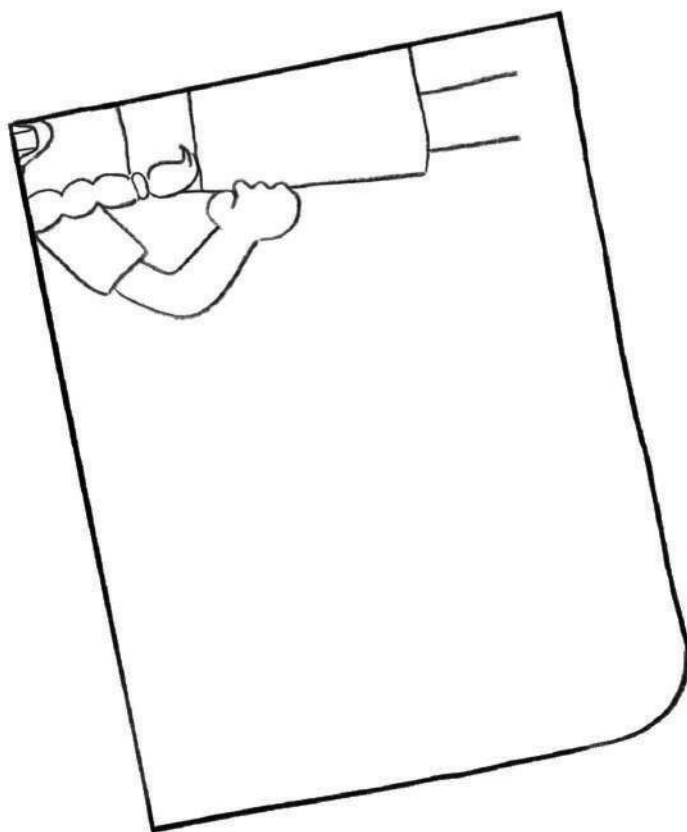


Annexe 2 – Les stratégies : casse-tête 1



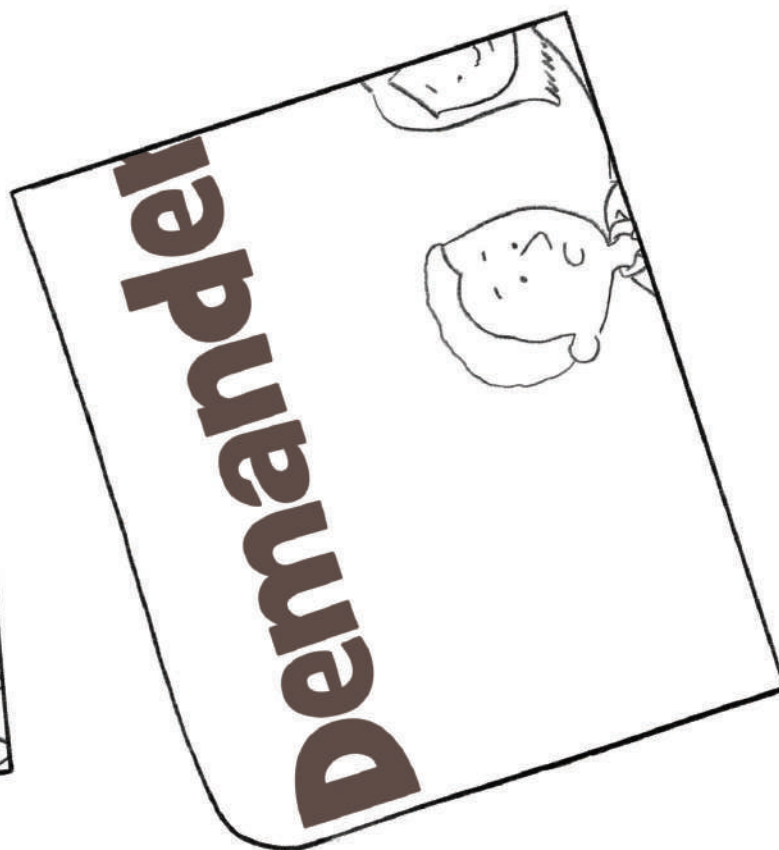
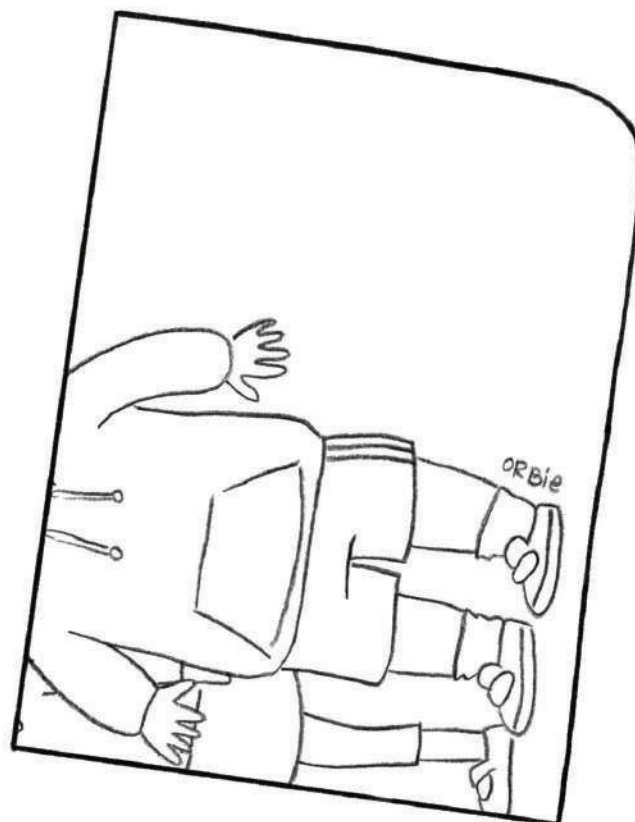
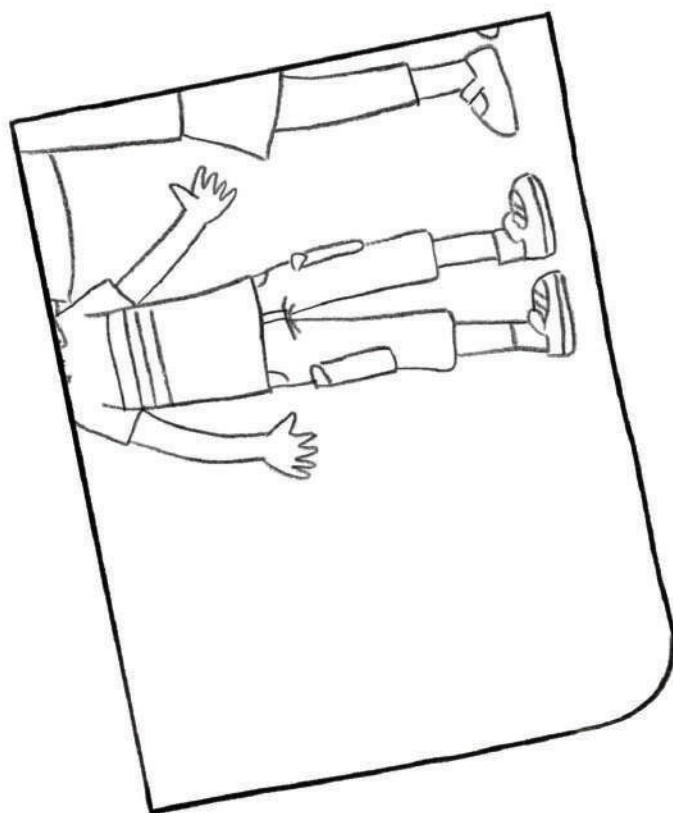


Annexe 2 – Les stratégies : casse-tête 2



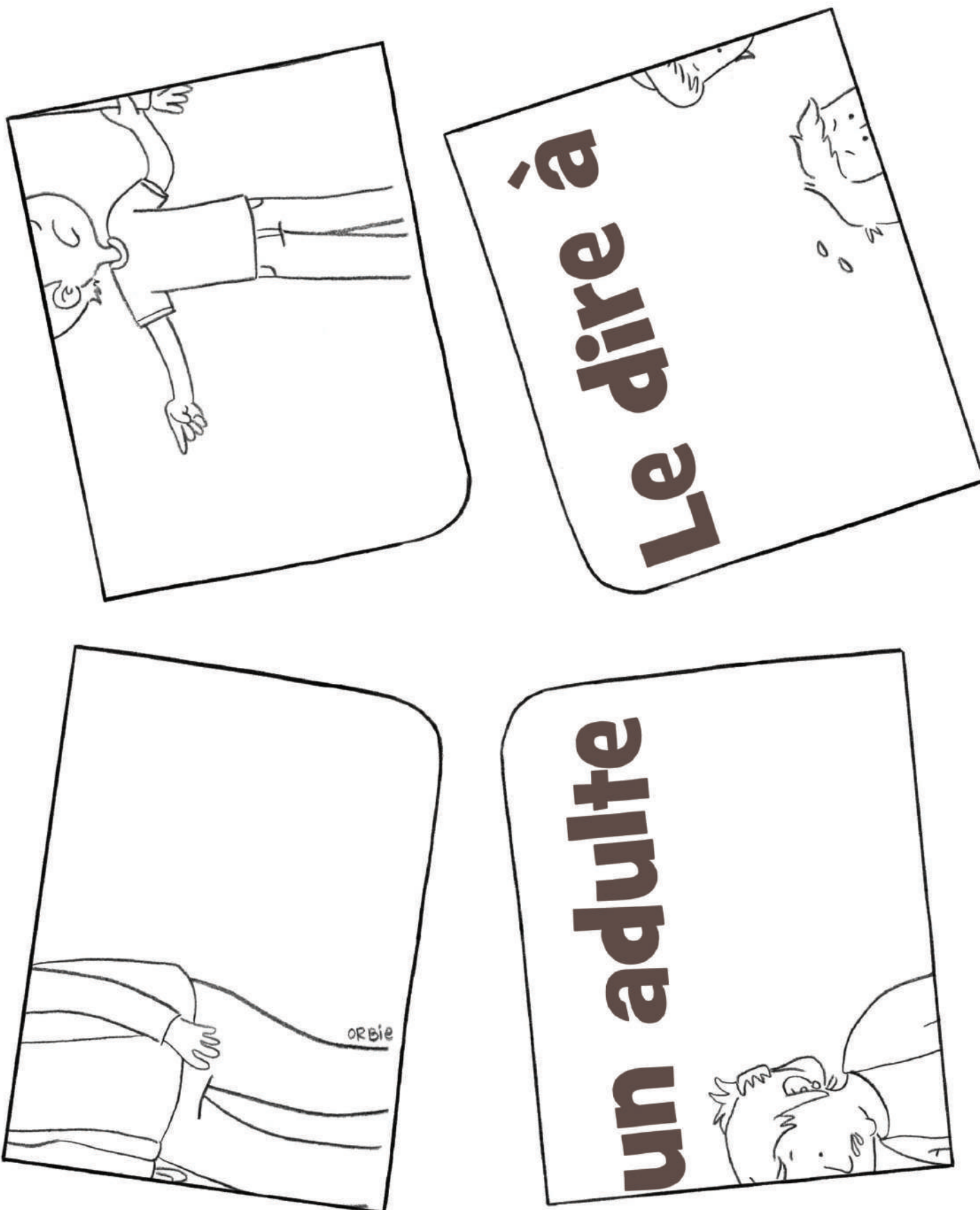


Annexe 2 – Les stratégies : casse-tête 3





Annexe 2 – Les stratégies : casse-tête 4





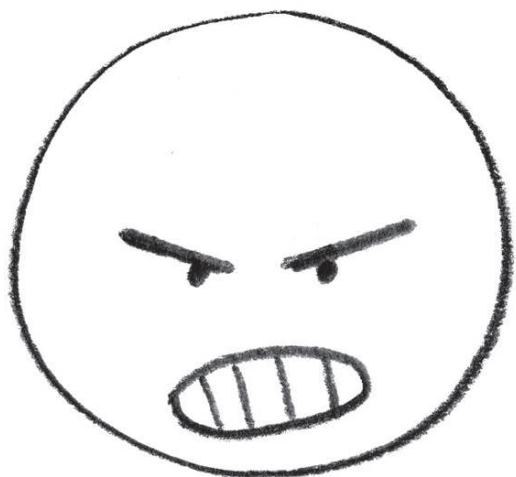
Annexe 3 – Les différentes émotions



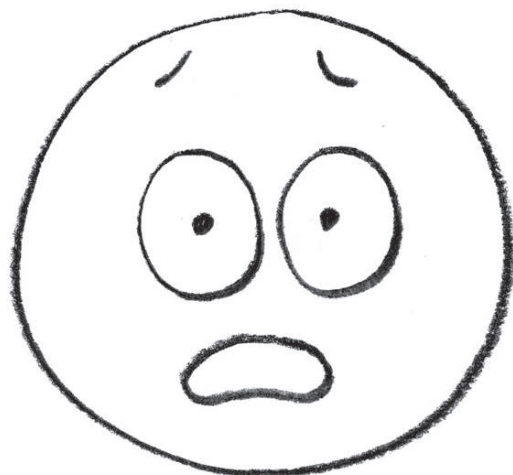
content



triste



fâché



apeuré



Annexe 4 – Les règles de sécurité



Quand je joue dehors,
je reste près de la maison.



Si je veux m'éloigner,
je demande la permission à la personne qui
s'occupe de moi.



Je ne parle pas à quelqu'un
que je ne connais pas,
si je ne veux pas.



Si je ne me sens pas en sécurité,
je vais le dire à la personne
qui s'occupe de moi.



Annexe 4 – Trouve les 5 erreurs



Quand je joue dehors, je reste près de la maison.



Si je veux m'éloigner, je demande la permission à la personne qui s'occupe de moi.



Annexe 4 – Trouve les 5 erreurs

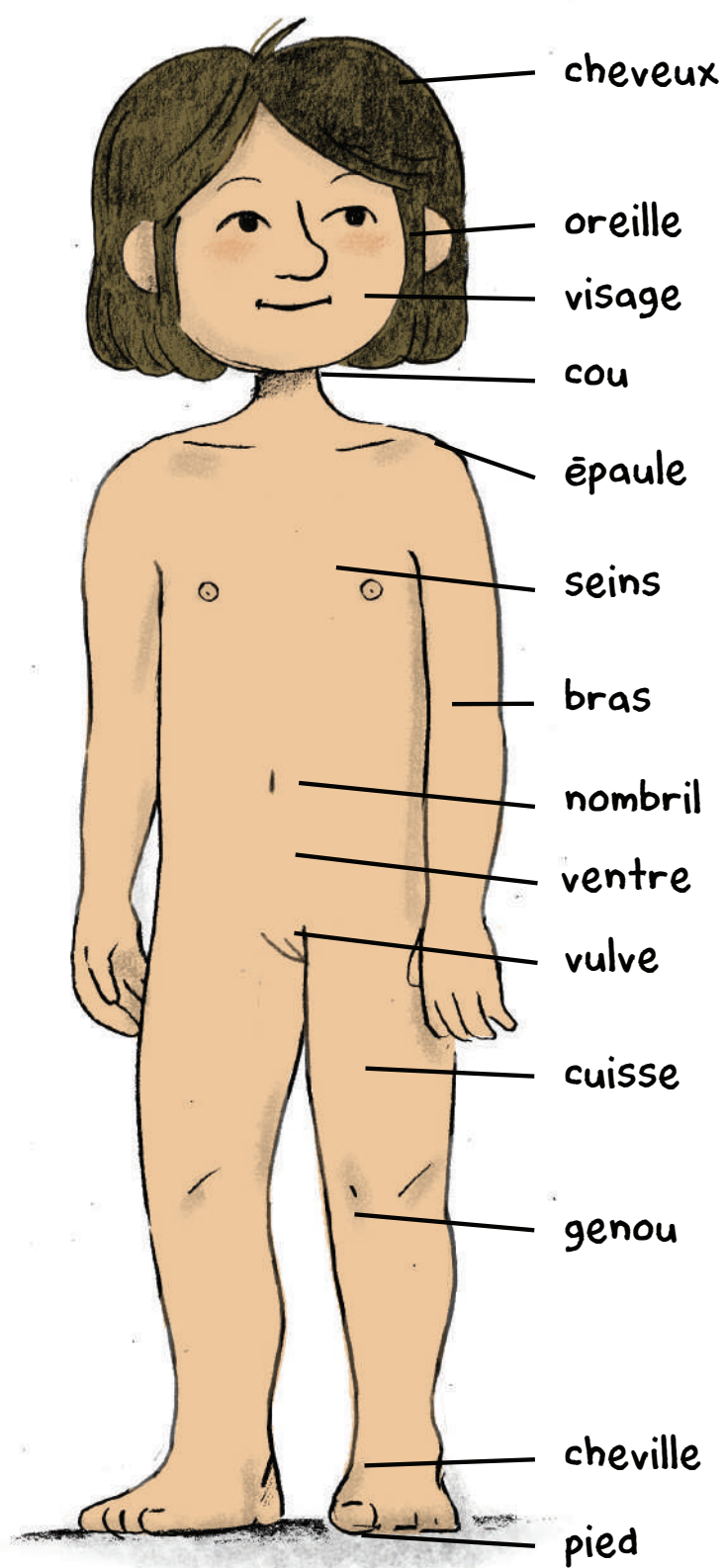


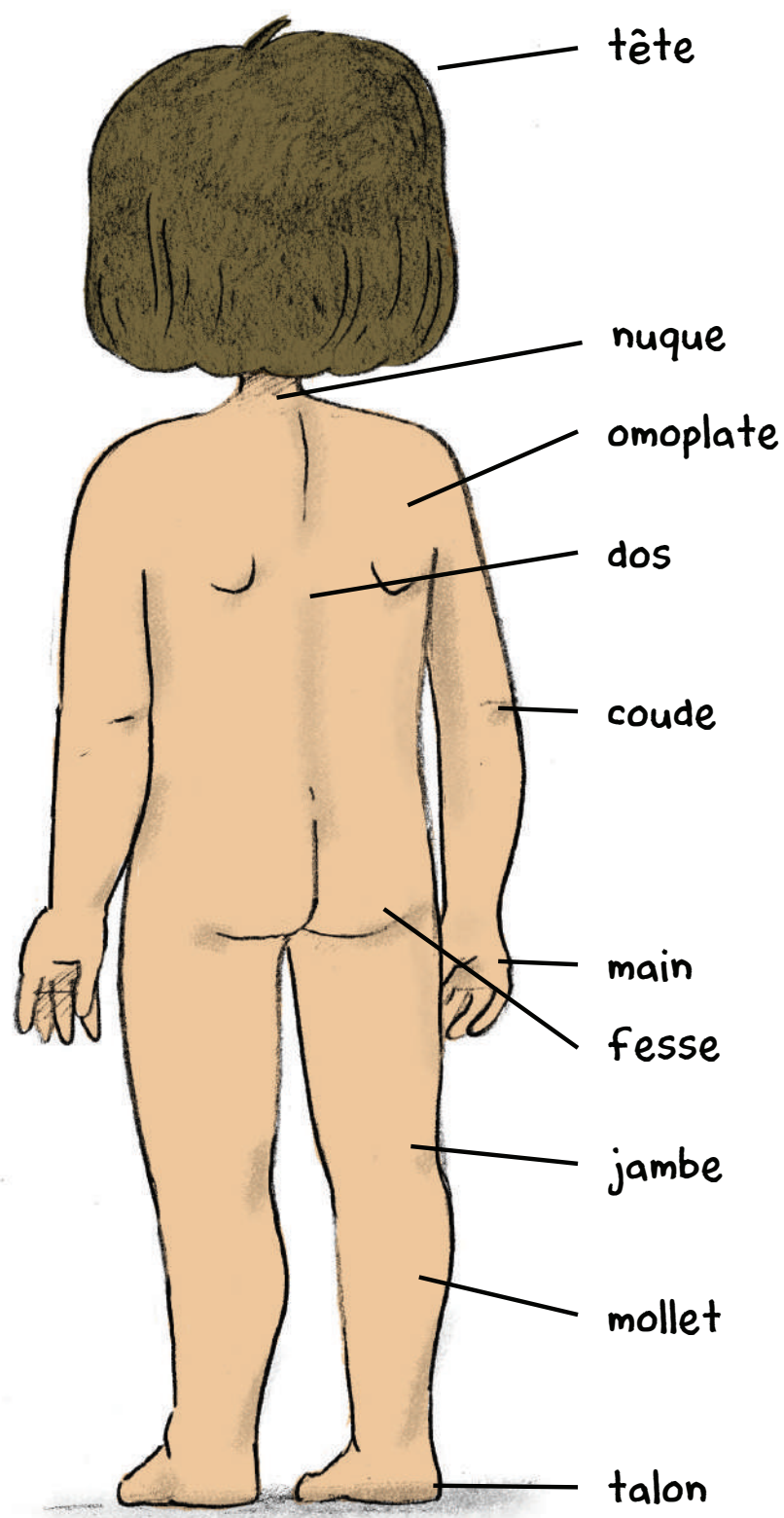
Je ne parle pas à quelqu'un que je ne connais pas, si je ne veux pas.

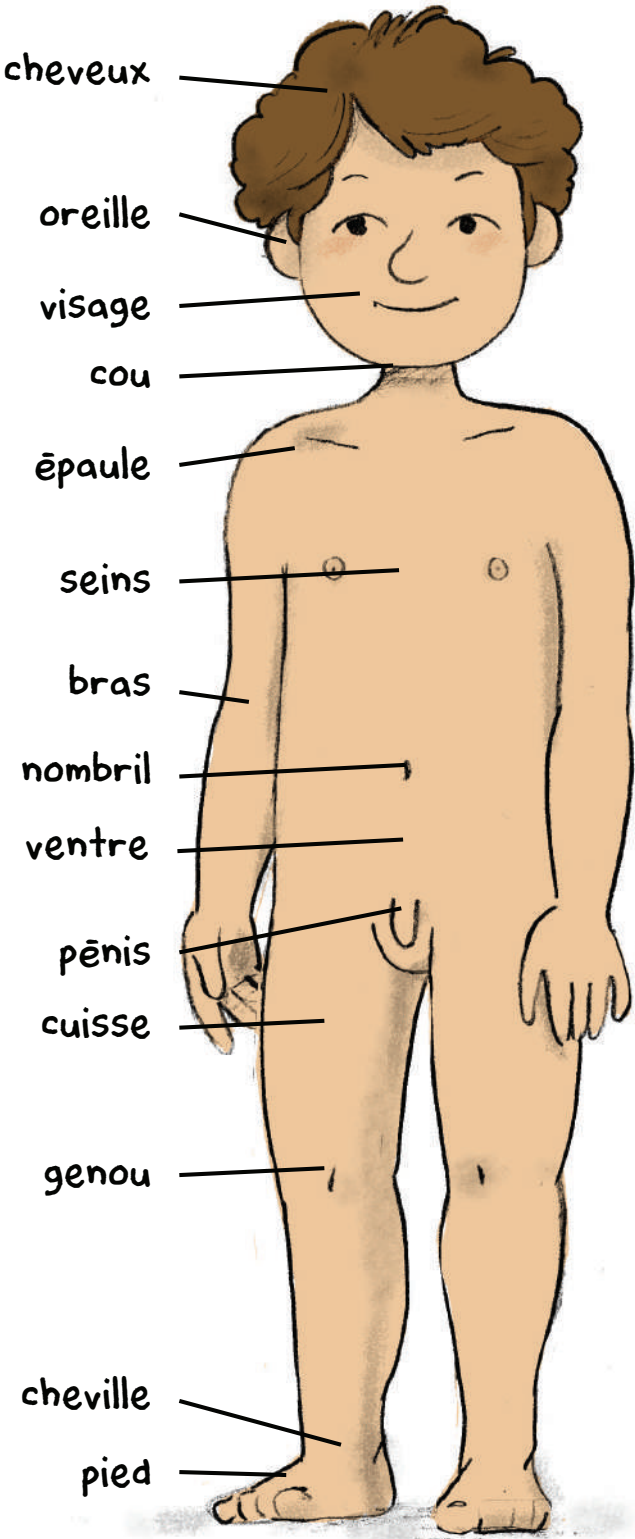


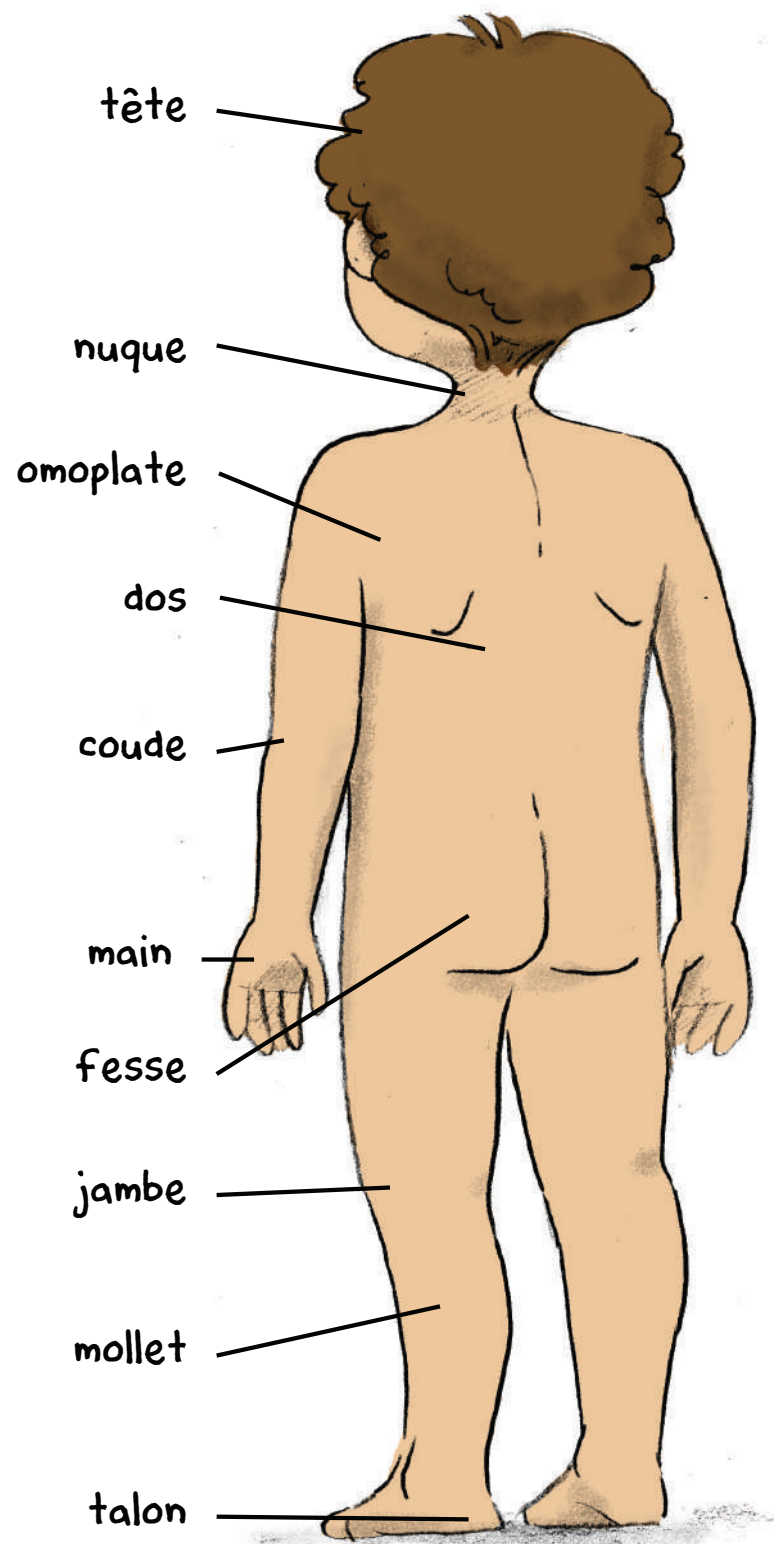
Si je ne me sens pas en sécurité, je vais le dire à la personne qui s'occupe de moi.

Annexe 5 – Les différentes parties du corps









CHARLOTTE ET SAMUEL

Enfant qui protège ses droits

Charlotte et Samuel sont soeur et frère. Ils s'aiment beaucoup et jouent souvent ensemble. Ils font souvent de beaux bricolages. Mais parfois, Samuel fait quelque chose que Charlotte n'aime pas. L'autre jour, il l'a fait une fois encore, et elle s'est fâchée. Elle lui a dit : « Samuel, je veux que tu arrêtes tout de suite! Je n'aime pas que tu me frottes les cheveux fort et que tu me donnes plein de bisous! »



Samuel a répondu : « Voyons Charlotte! Tu aimes ça, tu te laisses faire d'habitude! C'est juste pour jouer... » Samuel s'est rapproché pour recommencer et Charlotte a dit : « NON, Samuel! Si tu n'arrêtes pas tout de suite, je vais aller le dire à papa et maman! » Samuel a dit : « Excuse-moi Charlotte, je pensais que tu aimais ça quand je te frottais les cheveux et que je te donnais des bisous. Je ne recommencerai plus. »

Charlotte lui a alors expliqué qu'elle aimait bien qu'il lui flatte les cheveux doucement et qu'il lui donne juste un petit bisou de temps en temps, mais seulement quand elle le voulait. Samuel a dit à sa soeur : « D'accord, je vais te le demander la prochaine fois. » Samuel a ensuite proposé à sa soeur de venir jouer au ballon dehors avec lui, et Charlotte a tout de suite répondu avec enthousiasme : « Oui Samuel, j'aime ça jouer au ballon dehors avec toi. »

Charlotte a le droit de dire non si son frère ou une autre personne fait quelque chose qui la fâche ou qui la rend mal à l'aise, car son corps lui appartient. C'est la même chose pour chaque personne, enfant ou adulte. C'est pour cela que l'on peut dire : « Mon corps est à moi! »

Et si c'était Charlotte qui faisait quelque chose que son frère n'aime pas?





espacesansviolence.org

Ce cahier d'activités a été conçu spécialement pour vous aider à poursuivre votre action préventive.

Les enfants adorent apprendre en s'amusant. C'est pourquoi ESPACE vous encourage fortement à puiser dans cette banque d'activités simples et diversifiées.

Donnons à la prévention toute la place qui lui revient, pour que toujours plus d'enfants puissent vivre une enfance en sécurité et sans violence.

