

L'ATELIER DESTINÉ AUX ENFANTS STRATÉGIES POUR CONTRER LA VULNÉRABILITÉ

Objectifs

Informers les adultes de la façon dont le sujet sera abordé avec les enfants afin de les rassurer au besoin et de leur permettre de poursuivre la prévention dans le même esprit, avec un vocabulaire semblable.

S'assurer qu'ils comprennent l'importance du renforcement du pouvoir d'agir des enfants en prévention.

Tes droits



Puisqu'il est impossible de surveiller les enfants 24h/24, le programme ESPACE a été conçu pour diminuer la vulnérabilité des enfants et augmenter leur pouvoir d'agir.

ESPACE mise sur **l'affirmation**, **l'entraide** et **la force intérieure** pour prévenir la violence. Voyons comment, avec l'atelier des enfants.

Généralités touchant tous les niveaux

- ✓ ESPACE visite tout le milieu (de garde ou scolaire), enfants et adultes ;
- ✓ Les ateliers sont adaptés aux différents groupes d'âge, mais c'est le même contenu;
- ✓ Trois personnes pour animer l'atelier dans chaque groupe (ou classe) d'enfants ;
- ✓ L'animation principale et les mises en situation sont assumés à tour de rôle;
- ✓ Mises en situation et discussion : version où l'enfant perd ses droits et version où l'enfant garde ses droits;
- ✓ La victime est à tour de rôle une fille et un garçon dans les mises en situation;
- ✓ L'atelier vise le renforcement du pouvoir d'agir, donc la participation et les réponses des enfants sont très bien accueillies et mises en valeur autant que possible.

PRESCOLAIRE

L'atelier se déroule sur 3 jours : 20 à 30 minutes d'animation suivi de rencontres, le tout pouvant aller jusqu'à un maximum d'une heure par jour. Une révision est faite le jour 2 et le jour 3.

Contenu

Jour 1

- Les droits fondamentaux (sécurité, force, liberté) illustrées à l'aide de deux saynètes, des photos et des gestes ;
- Mise en situation sur l'intimidation (enfant qui se fait prendre son ballon);
- Retour et recherche de solutions : dire «non», demander l'aide d'ami-e-s, en parler à une personne adulte de confiance;
- Exercice du «NON» affirmatif ;
- Période de jeux libres à la fin du jour 1, avec l'équipe d'animation pour établir contact ;

Jour 2

- Mise en situation avec quatre marionnettes (enfants qui protègent leurs droits face à une personne inconnue qui veut leur montrer des chiots dans son auto) ;
- Mêmes solutions que le jour 1 ;
- Règles de sécurité, autodéfense avec le cri ;
- Rencontres individuelles pour les enfants qui le veulent, avec l'animatrice ou l'animateur de leur choix. Le but des rencontres est de recevoir les commentaires des enfants suite à l'atelier, faire de la révision et de la référence au besoin auprès des parents, du personnel ou d'autres ressources d'aide ;
- Activité de transition, le dessin

Jour 3

- Activités sur les différentes parties du corps
 - o Chanson : «Tête, épaules, genoux, orteils»;
 - o Nommer les parties du corps d'une fille et d'un garçon à l'aide de croquis;
- Mises en situation sur des touchers désagréables
 - o Enfant qui se fait pousser et chatouiller par sa grande sœur ;
 - o Enfant qui se fait enlever ses droits par son oncle, qui la manipule pour des caresses et des baisers (attouchements sexuels, bons et mauvais secrets, déculpabiliser l'enfant, responsabilité de l'agresseur) ; Mêmes solutions que le jour 2 ;
 - o Trouver trois personnes adultes de confiance ;
- Mises en situation sur les ressources d'aide
 - o Enfant qui parle à un adulte de confiance pour obtenir de l'aide;
- Remise d'un aide-mémoire et rencontres individuelles/activité de transition.

PRIMAIRE

L'atelier en classe est d'une durée d'environ 1h-1h15, suivi d'une période de rencontres individuelles et d'activités de recul.

Contenu

- Les trois droits fondamentaux : sécurité, force, liberté (avec les gestes au 1^{er} et 2^e cycle);
- Les règles existent pour protéger mes droits et ceux des autres;

Mises en situation où des enfants se font enlever leurs droits

- Un enfant se fait intimider par un autre enfant (tactiques d'exploitation : paroles dénigrantes, climat de peur, elle le pousse, etc.). Le rôle des témoins;
 - **1^{er} et 2^e cycle** : Un enfant se fait enlever ses droits par une personne connue un peu (voisin), les tactiques d'exploitation, de séduction, d'isolement et de culpabilisation.
 - Un enfant se fait offrir un cadeau par un proche (oncle) en échange de caresses et d'un baiser : attouchements sexuels, bons et mauvais secrets, chantage, manipulation, déculpabiliser l'enfant.
 - **3^e cycle** : relation amoureuse entre jeunes où l'envie d'être cool, de découvrir le plaisir d'aimer et d'être aimée est confrontée à une attitude de manipulation, de jalousie et de menaces de la part du chum.
- Retour sur la situation et recherche de solution : dire «non», demander l'aide d'amies-amis ou d'autres enfants/jeunes, en parler à un adulte de confiance ;
 - L'autodéfense : Les inconnus rencontrés sur Internet, le cri et les coups;
 - Trouver trois adultes de confiance;

Mise en situation d'un enfant qui demande de l'aide

- Guy vit une situation difficile et veut en parler à une personne de confiance;
- Remise d'un aide-mémoire;
- Rencontres individuelles pour les enfants qui le veulent, avec l'animatrice ou l'animateur de leur choix pour permettre aux enfants de donner leurs commentaires, faire de la révision et de la référence au besoin, auprès des parents, du personnel ou d'autres ressources.
- Période d'activités de transition : les enfants sont invité-e-s à faire un dessin ou à écrire un texte en lien avec l'atelier.

Réactions possibles

Les adultes craignent parfois qu'un programme comme ESPACE ait des effets négatifs chez les enfants : peur, agressivité, etc. Nous avons voulu vérifier cela et les résultats démontrent bien qu'il n'y a pas de raison d'avoir ces craintes. Les résultats proviennent d'une recherche¹ effectuée auprès de parents d'enfants de 1^{ère} et 3^e année ayant participé à un atelier ESPACE.

Les résultats de recherches sont disponibles (voir : recherches effectuées sur le programme Espace en date de mai 2001 «Effets secondaires chez les enfants»).

¹ HÉBERT, MARTINE; GAGNON, FRANCINE. « Analyse des retombées du programme Espace, *Enfant victimes : quand la vie n'est pas un conte* », Association québécoise Plaidoyer-Victimes, 2001, pages 25-31.