

Quels sont les impacts de la maltraitance sur le développement de l'enfant ?

Congrès des organismes ESPACE

Nicolas Berthelot, Ph.D.
Psychologue
Professeur titulaire, UQTR
nicolas.berthelot@uqtr.ca

Plan de la présentation

- 1. Traumas interpersonnels**
- 2. Impacts des traumas interpersonnels sur le développement de l'enfant**
- 3. Attitudes et interventions auprès des enfants exposés à des traumas interpersonnels**

Trauma

Physique: Lésion, blessure locale produite par un agent extérieur, agissant mécaniquement

Psychologique: Émotion violente qui modifie la personnalité d'un sujet en la sensibilisant aux émotions de même nature

Trauma interpersonnel:

- **Stresseur long, fréquent, ou d'intensité sévère à extrême**
- **impliquant une autre personne**
- **au cours duquel l'entourage échoue à donner une réponse sensible**
- **à l'origine de conséquences néfastes**

Trauma

Les traumas interpersonnels sont fréquents durant l'enfance

Violence en enfance



Violence physique



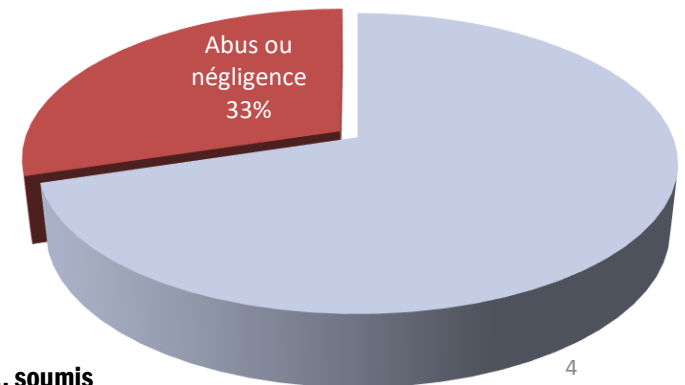
Violence sexuelle



Violence psycho.



Tourigny et al., 2006



Trauma

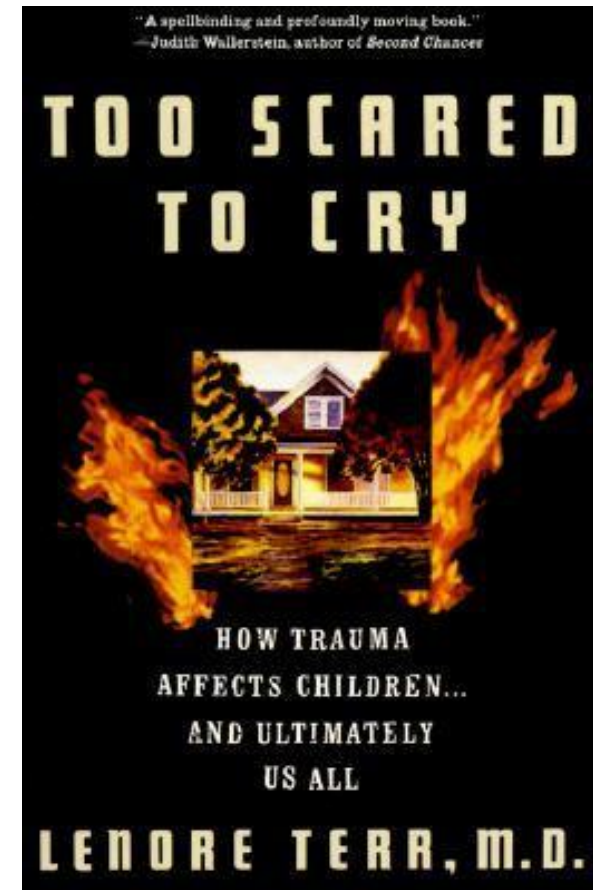
Les traumas interpersonnels sont fréquents durant l'enfance

The Adverse Childhood Experiences Study (Felliti & al., 1998)

- ✗ Agression sexuelle = 22%
- ✗ Abus physique = 10,8%
- ✗ Abus émotionnel = 11,1%
- ✗ Exposition à de la violence entre parents = 12,5%
- ✗ Abus de substances chez un membre famille = 25,6%
- ✗ Problèmes de santé mentale d'un membre famille = 18,8%
- ✗ Incarcération d'un membre de la famille = 3,4%

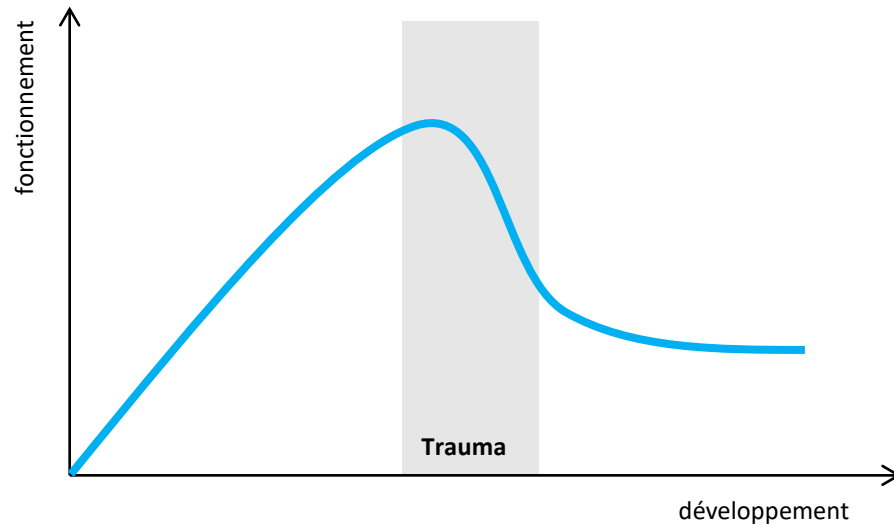
Bref retour historique

- **Anna Freud: orphelins de la 2^e guerre mondiale.**
 - Séparation mère-enfant vs expérience de la terreur.
- **NIMH (1956): Cinéma saccagé**
 - Mères nerveuses = enfants nerveux.
- **Premières observations directes des enfants traumatisés (1970)**
 - Particularités (jeux répétitifs, changement dans le développement de la personnalité...
- **Le Kidnapping de Chowchilla**



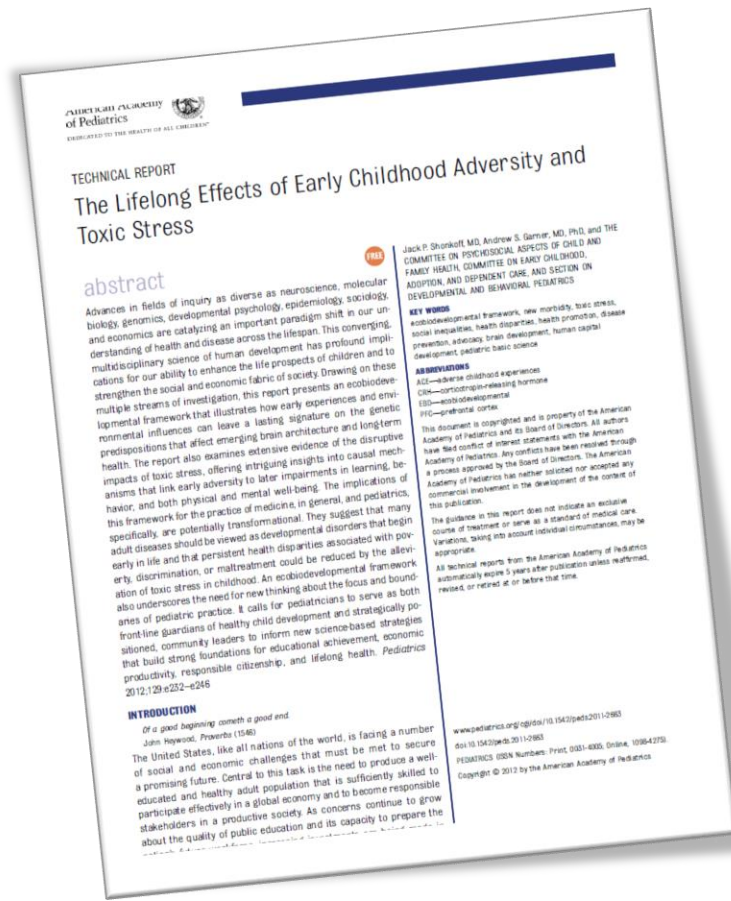
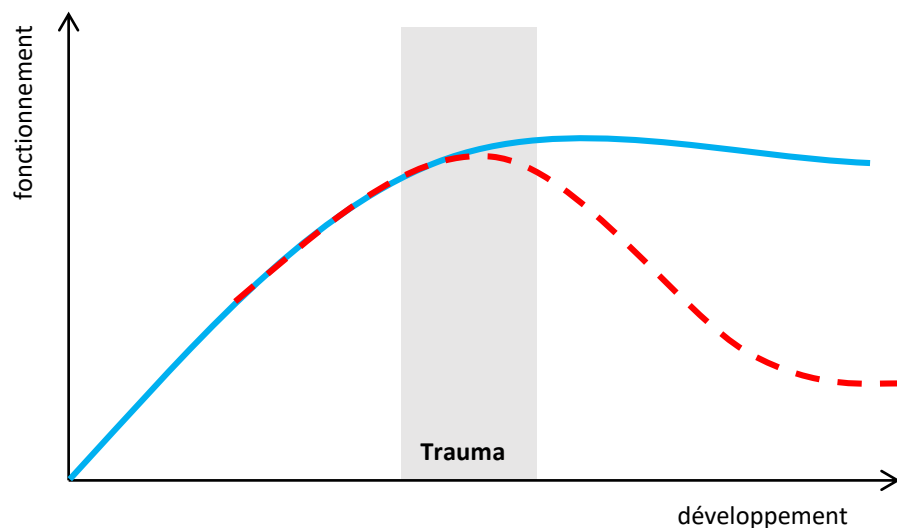
Conséquences

Les traumatismes au cours de l'enfance ont des conséquences immédiates et manifestes.

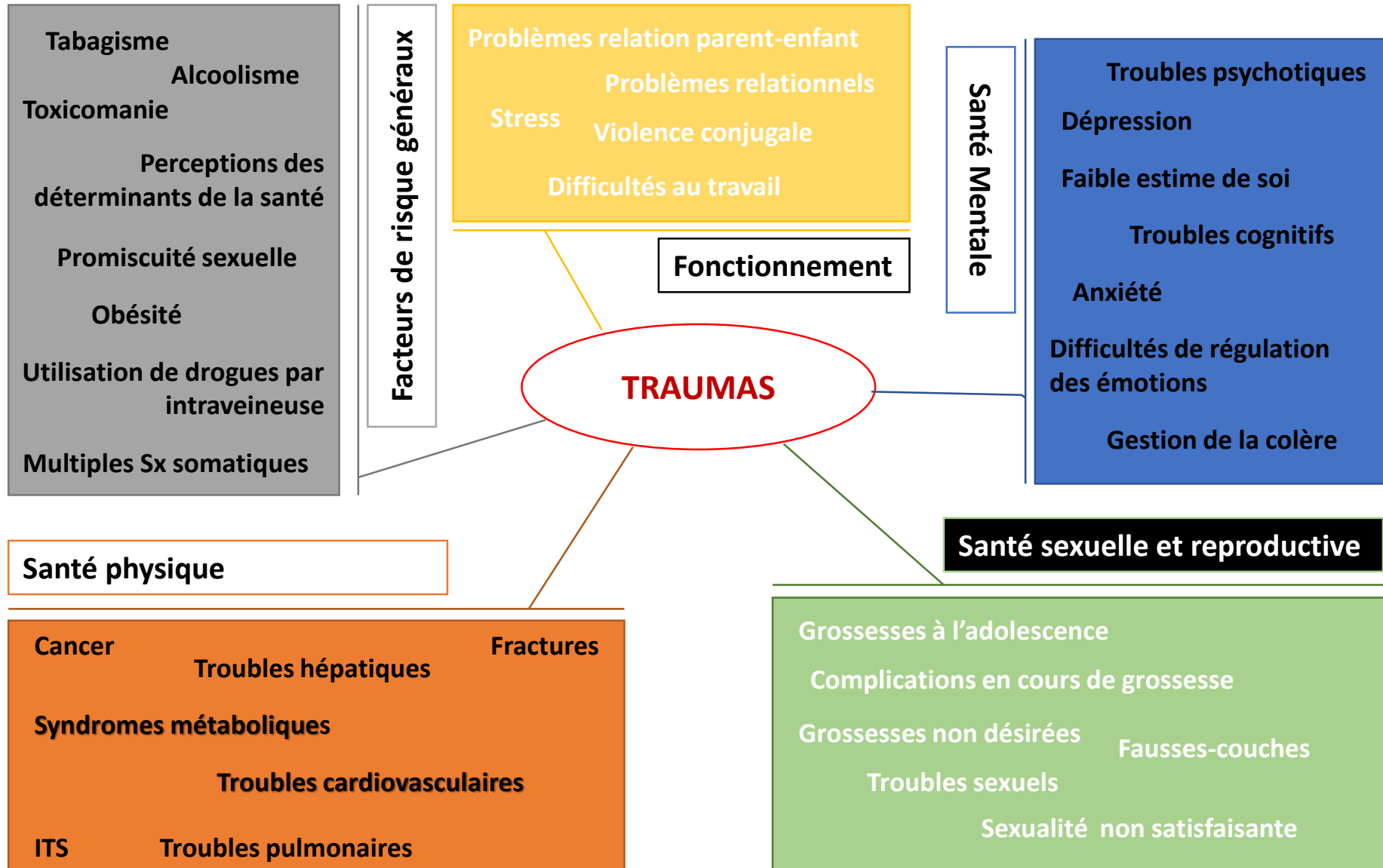


Conséquences

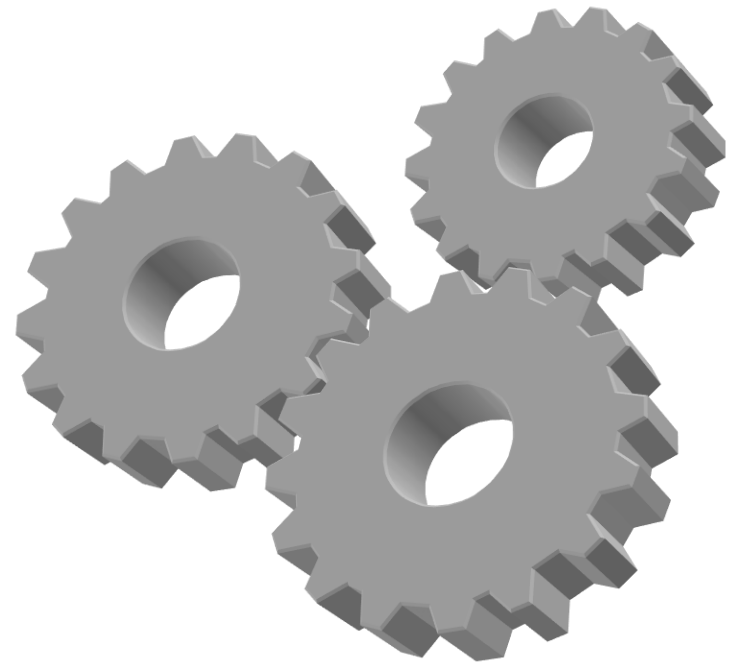
Les traumatismes au cours de l'enfance ont des conséquences subtiles et au long cours



Conséquences



Impacts des traumatismes interpersonnels sur le développement de l'enfant



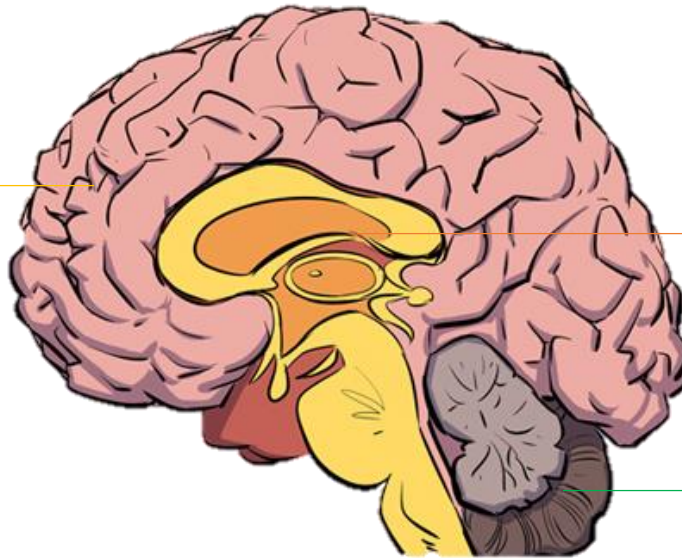
Fonctionnement du cerveau

Devant une menace, le cerveau réalise une série d'action résultant en la libération de glucocorticoïdes (e.g. cortisol). Cette cascade de réaction permet à l'organisme de s'adapter: mode « *Fight or Flight* ».

Fonctionnement du cerveau



Système pensant
Réflexion



Système d'alarme
Vigilance



Système de survie
Action

Fonctionnement du cerveau

Modifications épigénétiques

- **La structure de l'ADN demeure inchangée par les événements**
- **Par contre, des altérations épigénétiques ont été documentées chez les adultes présentant une histoire d'abus en enfance** (Labonté et al., 2012)
- ***« Les gènes peuvent bien charger le fusil, mais c'est l'environnement qui appuie sur la détente »***
- **Ces modifications épigénétiques seraient des marqueurs de risque de différents troubles de santé**

Expérience affective

Émotions intenses
ex. honte, rage, impuissance,
terreur, méfiance

Peurs parfois assez
spécifiques

- **ex. pas tous les types de relations sexuelles**
- **ex. pas tous les types de chiens**

Peurs parfois généralisées à des menaces communes

- **ex. le noir, être seul, les étrangers, etc.**
- **ex. les relations d'attachement**

Façon de se percevoir et de voir le monde

- **Sentiment d'un futur très limité.**
- **Conviction que les traumas vont se poursuivre.**
- **Représentations malveillantes des autres**

- « Tu ne peux pas faire confiance aux autres »
- « On ne peut se fier que sur soi-même »
- « Seuls les plus forts survivent »
- Éviter les hommes ou les approcher avec des avances.

Façon de se percevoir et de voir le monde

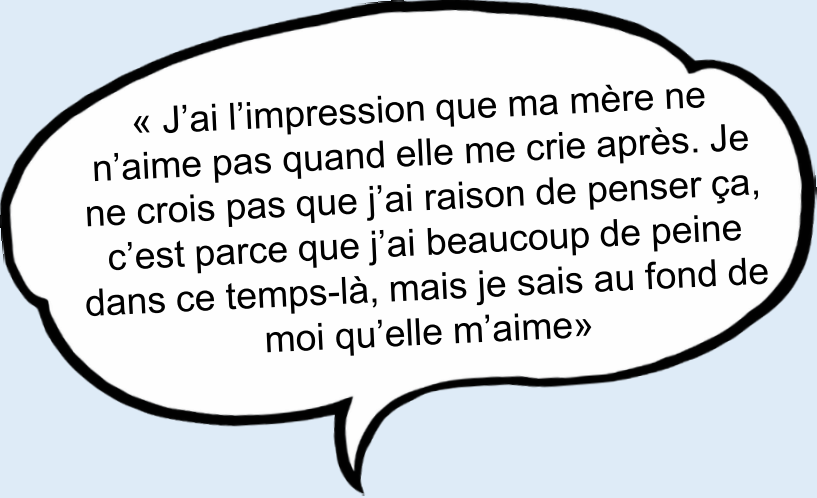
- La santé mentale et le fonctionnement adaptatif sont intimement liés aux capacités de mentalisation

Capacité de comprendre les comportements comme le reflet d'états mentaux (Fonagy, Gergely, Jurist, & Target, 2002)

Se voir de l'extérieur et voir l'autre de l'intérieur

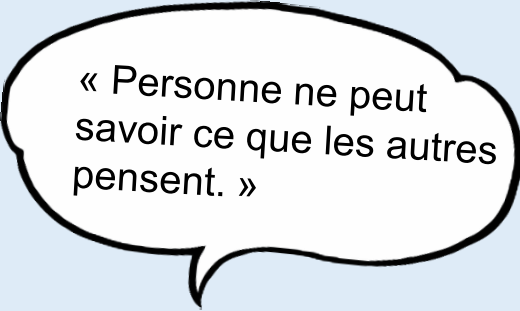
- La capacité de mentaliser est un facteur de résilience dans un contexte de trauma (Allen, 2013)
- Or, la maltraitance interfère avec le développement de la mentalisation

Mentaliser



« J'ai l'impression que ma mère ne n'aime pas quand elle me crie après. Je ne crois pas que j'ai raison de penser ça, c'est parce que j'ai beaucoup de peine dans ce temps-là, mais je sais au fond de moi qu'elle m'aime »

VS



« Personne ne peut savoir ce que les autres pensent. »

Façon de se percevoir et de voir le monde

La mentalisation

- Au cœur de l'intimité
 - Permet de s'engager dans des relations significatives
- Le monde fait du sens
- Dans son rapport avec soi-même
 - Se protéger contre l'impulsivité (Peser sur « *Pause* »)

Permet de reconnaître, tolérer, réguler et exprimer ses émotions

Façon de se percevoir et de voir le monde

La maltraitance et les autres formes de traumas compromettent le développement de la mentalisation

- Par définition, les adultes maltraitants sont anti-réflexifs
- Monde interne intense et effrayant
- Danger à s'imaginer le monde interne de l'autre
- Développement cérébral affecté en contexte traumatique

Mentaliser dans des moments émotionnellement chargés : le plus important mais le plus difficile.

Puissant facteur de protection face aux traumas

Façon de se percevoir et de voir le monde

Cognitions

La plupart des gens exposés à des traumatismes revivent d'une manière ou d'une autre ces événements.

- Visuellement (flashback) – le plus fréquent
 - Affectivement
 - Autres modalités sensorielles
-
- Chez les enfants, cela arrive particulièrement lorsqu'ils s'ennuient, avant de se coucher ou lorsqu'ils regardent la télévision.
 - Présent même chez les enfants qui étaient trop jeunes lors du trauma pour se souvenir consciemment de l'événement.

Mécanismes de protection



Les enfants exposés à des traumatismes vont développer des mécanismes de protection pour se protéger des pensées, souvenirs et émotions associées

Dissociation

- **Processus psychophysiologique complexe produisant une altération de la conscience et touchant les cognitions, les sensations, les émotions ou l'identité (Putnam, 1997)**
- **Fonction: éviter la douleur physique ou psychologique associée aux événements/souvenirs traumatiques**

Mécanismes de protection

Compulsion à la répétition

- **Fonction: se réexposer à la situation traumatique afin d'y trouver une issue**
- **Chez les enfants: à travers le jeu**
 - Jeux répétitif
 - Thèmes traumatiques
 - Absence de plaisir (pas du jeu)
 - Interruptions
- **Lorsqu'un individu est victime d'un événement traumatique, la probabilité moyenne d'en subir au moins un autre est de 80%**

Mécanismes de protection

Identification à l'agresseur

- **Afin de ne plus avoir peur, l'individu s'identifie à la personne dominante, celle qui fait peur.**

Identification à la victime

- **Afin de ne plus se faire surprendre, l'individu se place en position de vulnérabilité. De cette façon, il « contrôle » ce qui lui arrive – le monde fait du sens.**

Qu'est-ce qu'on fait maintenant ?

3 cibles d'action

1. **Prévenir** les traumas interpersonnels
2. **Offrir des services sensibles** aux traumas interpersonnels
3. **Atténuer** les effets des traumas

Prévenir les traumatismes

Exemples de pratiques susceptibles de contribuer à prévenir les traumatismes interpersonnels



Pratiques sensibles aux traumatismes

- **Rappel 1: Une personne sur trois a vécu au moins une forme de maltraitance au cours de son enfance.**
 - **Ces personnes se retrouvent inévitablement dans tous les services** (services juridiques, écoles, soins de santé, services publics, protection de la jeunesse ...)
- **Rappel 2: Les traumatismes interpersonnels interfèrent avec la formation de la personnalité, minant carrément la capacité d'être en relation** (Herman, 1992)

« Les gens traumatisés cherchent un environnement protecteur et ne trouvent souvent en définitive que plus de traumatismes » (Silver, 1986)



... d'où l'importance d'adapter (tous)
les services de manière à répondre
aux besoins des gens ayant vécu des
traumas



Pratiques sensibles aux traumatismes

Les pratiques sensibles aux traumatismes ne visent pas spécifiquement à traiter les traumatismes, mais plutôt à ce que l'ensemble des institutions sociales en soient préoccupées dans l'élaboration de leurs politiques, de leurs modes d'organisation, de leurs procédures et dans la délivrance des services (Harris & Fallot, 2001).

Les 4 critères d'une organisation sensible aux traumatismes

- **Réalise** l'ampleur du phénomène et les impacts des traumatismes sur les personnes (et toute personne)
- **Reconnait** la présence de symptômes traumatiques chez ses clients, leurs familles, le personnel et l'ensemble des parties prenantes
- **Répond** par une offre de services permettant de repérer les personnes qui souffrent de traumatismes et leur offrir des interventions reconnues et spécifiques au traitement des traumatismes
- **Résiste** à retraumatiser les personnes

Interventions



La réponse aux traumatismes interpersonnels passe par l'expérience de relations interpersonnelles sensibles et sécuritaires



But des interventions: diminuer l'ampleur de l'intrication des traumatismes dans la neurobiologie, la façon de se percevoir, la façon de voir le monde et le monde affectif à travers l'expérience de relations saines et sécuritaires qui permettent de diminuer le recours à des défenses et stratégies d'adaptations massives.

Ressources:
www.nctsn.org

Une réponse largement en deçà des besoins...

"Adverse childhood experiences are the single greatest unaddressed public health threat facing our nation today"

Dr. Robert Block, former President of the American Academy of Pediatrics

"Childhood maltreatment is the most important preventable cause of psychopathology, accounting for about almost half of the risk for childhood onset psychiatric disorders "

Martin Teicher & Jacqueline Samson, 2016

**« Il est plus facile de construire des enfants forts
que de réparer des hommes brisés »**

Frederick Douglass

Contact:
nicolas.berthelot@uqtr.ca
819-376-5011, 3487